



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PLAN GENERAL DE ESTUDIOS AREA DE HUMANIDADES (IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS)

COMITÉ DE HUMANIDADES (IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS)

**ARAUCA PALESTINA
AÑO 2013**



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PLAN DE ESTUDIOS HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS.

IDENTIFICACION:

AREA: HUMANIDADES.

ASIGNATURA: I IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS .

INTENSIDAD HORARIA:

Grado primero a grado quinto dos horas semanales.

Grado sexto a grado once tres horas semanales.

JUSTIFICACIÓN

ÁREA DE HUMANIDADES (IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS)

El conocimiento de un idioma extranjero supone un marcado índice de competitividad y desempeño sobre cualquier ámbito académico y laboral, de ahí la importancia de adquirirlo desde muy temprana edad, dado que el niño tiene una sorprendente habilidad para memorizar, percibir y hacer asociaciones que le facilitan adquirir conocimiento de una segunda lengua, a la par con el mejoramiento y el desarrollo de los procesos lecto-escritores de la lengua materna. En la actualidad los niños y jóvenes no tienen que tener un “sueño americano” como blanco primordial para estudiar un idioma extranjero, en este caso el inglés, pues éste ha pasado a permeabilizar el contexto de ambos, está tocando a la puerta, impreso en los productos de consumo, en la tecnología que manejan, en los textos que aparecen en la Internet, para mencionar sólo algunos.

Con base en esta realidad y dado que no podemos aislar ni mucho menos subestimar la capacidad aprendiz de nuestros estudiantes, se hace necesario diseñar un plan de estudios que desarrolle de manera secuencial y por procesos el aprendizaje del inglés como idioma extranjero, cuyo enfoque central se basa en el desarrollo de la competencia comunicativa: el saber hacer con el inglés. Para el trabajo se han tomado como base los estándares planteados por el MEN que a su vez se derivan del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. A la luz



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

de dicho documento se han diseñado los logros, indicadores de logro y enseñanzas que deberán trabajarse en cada grado, teniendo en cuenta la intensidad horaria de la asignatura: 1 hora semanal de grado primero a tercero, 2 horas de grado 4 a 7, y 3 horas de grado 8 a 11.

En la medida que se trabaje el programa, se harán las adecuaciones o cambios necesarios con base en las necesidades y características de la institución y su población estudiantil. Pretendemos así dar respuesta al programa nacional de bilingüismo y a la necesidad más sentida de sobrevivir en un mundo totalmente globalizado.

PROPÓSITOS GENERALES DEL ÁREA:

- Brindar a los estudiantes las herramientas básicas para el aprendizaje y uso del inglés como idioma extranjero.
- Consolidar un plan de estudios del área que responda a secuencias y procesos, no a repeticiones de temas.
- Contextualizar el manejo de los estándares para el área con base en las características institucionales y de la población.
- Realzar la importancia de poder comunicarse en una segunda lengua, como exigencia del mundo de hoy.
- Establecer criterios claros en los procesos metodológicos, que contribuyan a un verdadero aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Concientizar a los padres de familia de la importancia del inglés y el acompañamiento que se requiere de ellos desde el hogar.
- Emplear el inglés de manera activa como instrumento de comunicación en un mundo globalizado que así lo demanda.
- Desarrollar diversas actividades en inglés a través de las cuales se promueva su uso de manera funcional.

GRADO PRIMERO - I PERIODO

PROPÓSITO GENERAL DEL GRADO PRIMERO:

Que los estudiantes aprendan las primeras nociones del inglés, y expresen con frases sencillas, saludos, nombres de la familia, etc.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO:

GRADO: PRIMERO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA - LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	- Participar activamente en juegos de palabras y rondas, usando gestos y movimientos corporales para hacerme entender	- Formal and informal greetings -Days of the week and months of the year - What's your name -Fruits	- Saluda y se despide de su profesor y compañeros - Entona canciones. - Dice el nombre cuando se le pregunta
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad		- Identificar y transcribir palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares		- Relaciona palabra y gráfico. - Selecciona una palabra según el gráfico. - Escribe la palabra de acuerdo a la ilustración - Participa en actividades lúdicas
VALORATIVA			- Acatar las normas propuestas para la clase		- Participa de manera respetuosa y disciplinada durante las clases



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO:

GRADO:PRIMERO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad	Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares.	- Identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	- Commands - Numbers from 1 to 10 - The family members - Colors	- Hace su árbol familiar con las fotos de los miembros de su familia - Obedece comandos con el juego Simon Says
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad		- Responder a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	- What color is this	- Habla sobre los miembros de su familia, mostrándolo en fotos. My father is Oscar.....Dice en forma oral los números en ingles hasta 10
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectual CLASE: Comunicación.		- Participar activamente en las actividades de clase.		- Demuestra responsabilidad en todas las tareas propuestas



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO:PRIMERO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA - LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad	Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares.	- Copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salon de clase . Utilizar el vocabulario de animales y vegetales en oraciones y expresiones cortas.	-Farm animals -Numbers from 1 to 20 -Classroom .Objects -Vegetables	- Dibuja los animales de una granja -Escribe correctamente los numeros del 10 al 20
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad		- Responder a preguntas sobre personas , objetos y lugares de su entorno	- This and that What is this What is that	- Pronuncia correctamente el vocabulario visto en clase . -Responde preguntas en forma oral relacionadas con su entorno.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad		- Participar activamente con todo lo relacionado con la clase.		- Cumple con sus trabajos de clase y extraclase



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

GRADO:PRIMERO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad	Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares.	- Demostrar conocimientos de las estructuras basicas en ingles .	- Parts of the body and face - Parts house -Profesions	- Relaciono ilustraciones con oraciones simples. - señalo se manera apropiada las partes del cuerpo y de la cara
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad		- Memorizar y comprender vocabulario y estructuras basicas en ingles .	- verbo tobe (I am , you are)	-Reconozco el verbo to be y lo uso correctamente
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectual CLASE: Comunicación.		- Participar activamente en las actividades de clase.		- Demuestra buena actitud en las actividades propuestas en clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPOSITO GENERAL GRADO SEGUNDO:

Reconocer instrucciones y producir frases orales sencillas delante de otros compañeros.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO:

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Comunicación	- Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.	- Escribir el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	- commands - The vowels - Numbers from 1 to 20 - vegetables and fruits	- Comprende y ejecuta órdenes dadas en inglés - Asocia una orden con un gráfico dado. - Desarrolla sopas de letras - Forma palabras con las letras dadas. - Escribe el nombre en inglés del objeto indicado.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Comunicación		- Usar gestos y movimientos corporales para hacerme entender. - Describir situaciones sencillas y cortas en inglés con el uso de los comandos.	- I don't understand what does...mean write it please	- Interpreta canciones en inglés. - Utiliza gestos y el lenguaje corporal para comunicarse. - Saluda y se despide en inglés empleando saludos formales e informales. Solicita repeticiones en inglés.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Comunicación		- Acatar las normas propuestas para la clase		- Demuestra interés por las actividades de la clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO:

GRADO:SEGUNDO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Comunicación	- Reconozco y sigo instrucciones sencillas si estan ilustradas.	- Escribir y practicar palabras que comprendo que uso con frecuencia en el salon de clase.	- Classroom objects - Animals - Family members - Parts of the house	- Practico en forma oral y escrita el vocabulario dado en clase- - Escribe el nombre en ingles del objeto indicado.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Comunicación		- Responder a preguntas sobre personas , objetos y lugares de mi entorno.	What is this what is that it is	- Expreso en forma oral y escrita los miembros de mi familia.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectual CLASE: Comunicación.		- Participar activamente en las actividades de clase.		- Demuestra responsabilidad en todas las tareas propuestas



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO:SEGUNDO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Comunicación	- Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.	- Identificar el prural y el singular del vocabulario específico.	-Demonstratives articles those /these - objects in the kitchen, bethroom ,bedroom etc. -Professions	- Reconoce los demostrativos en una oración simple en plural. -Diferencia los objetos de una casa .
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Comunicación		- Responder a preguntas sobre personas , objetos y lugares de su entorno		- Describe lo que hace en clase y en su entorno.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Comunicación		- Asistir y practicar activamente en los trabajos de clase.		- Cumple con responsabilidad lcon sus trsbajos en clse y extraclase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

GRADO: SEGUNDO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad	- Reconozco y sigo instrucciones sencillas si estan ilustradas.	- Relacionar el vocabulario epecifico en oraciones cortas y sencillas	- Clothes - Weather -Numbers 1 to 30 -Moods	- Escribe los números del 1 al 30 -Reconoce el verbo tobe en una oración simple. Llena espacios en un texto con el pronombres vistos y la forma correcta del verbo tobe en forma afirmativa.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Creatividad		- Expresar sentimientos de estado de animo con el uso del verbo to be.	Verbo to be (He is she is)	Pronuncia corectamente los temas vistos en clase. -Expreso en forma oral el estados de animo de mi y de mis compañeros
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectual CLASE: Comunicación.		- Acatar las normas de convivencia propuestas para la clase.		- Demuestra buena actitud en las actividades propuestas en clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPOSITO GENERAL GRADO TERCERO:

Reconocer palabras cortas en ingles en un nlibro ilustrado y relacionan de forma verbal y no verbal ante situaciones expresadas en ingles.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO:

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención	- Hablo en ingles , con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.	- Reconocer cuando me hablan en ingles y relaciono de manera verbal y noverbal; escribiendo los nombres que uso con frecuencia y que reconozco en una ilustración.	- comammands - Objects - classroom - Numbers from 1 to 30	-Identifica los objetos del salón de manera oral y escrita. - Reconoce los diferentes comandos de manera oral y escrita
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención		-Expresar mis sentimientos y estados de animo, mencionando lo que me gusta y no me gusta.	- food(likes and dislikes)	- Responde preguntas sencillas en ingles . -Utiliza las expresiones “ I like” Y “ I don’t like “ para decir lo que le gusta y no le gusta.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención		- Expresar necesidades relacionadas con el aula reforzandolas con gestos para hacerme entender.		- Participa de forma organizada en las actividades programadas



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO:

GRADO:TERCERO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención	- Hablo en ingles , con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.	-Reconocer vocabulario especifico por medio de frases cortas y sencillas	- Personal pronouns -Place - The Alphabet - Numbers 1 to 40	- Completo oraciones cortas sobre lugares con la información dada.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención		- Describir algunas características de si mismo , de otras personas , de animales y de lugares.		- Habla sobre el vocabulario dado en clase. -Dialoga con otros compañeros sobre su cotidianidad.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención		- Practicar y asistir con responsabilidad en todas las actividades propuestas.		- Participa de forma organizada en las actividades de clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO:TERCERO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención	- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	- Relacionar ilustraciones con oraciones simples. -Asociar un dibujo con su descripción escrita.	-Seasons -Wild animals -Personal pronouns in singular in affirmative - Verb to be in singular in affirmative form	- Lleno espacios con los pronombre y las formas del verbo to be correctamente.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención		- Describir algunas características de si mismo, de otras personas, de animales, de lugares y de clima.	-	- Expreso en forma oral los diferentes estados del clima.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE:		- Responde activamente a las actividades propuestas en clase..		- Participo y practico lo aprendido en clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

GRADO: TERCERO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención	Hablo en ingles , con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.	- Reconocer palabras y frases cortas en ingles. - Relacionar y seguir instrucciones sencillas , si estan ilustradas.	- Personal pronouns in plural - Verb to be in plural in affirmative form. - Objects - Livingroom - Professions	- Reconozco los pronombres en ingles en forma afirmativa y en plural. - Lleno espacios con el vocabulario visto en clase. - Realaciona dibujos con las profesiones en ingles.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención		- Describir lo que hacen algunos miembros de la comunidad.	an-at under, in	- Expreso en forma oral las preofesiones de mi comunidad.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Atención		- Participar activamente en las actividades de clase.		- Trabajo con responsabilidad en las actividades planteadas por el profesor.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPOSITO GENERAL GRADO CUARTO:

Usar formas verbales mas complejas en una conversación o en trabajos escritos

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO:

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional	- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos y personales.	- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones cotidianas; usando adecuadamente estructuras gramaticales de uso frecuente.	-Vocabulary review about colors , days, months , seasons. -comammands -Spelling - Numbers from 1 to 50	- Completo oraciones con la información dada. - Busca palabras en el diccionario, para facilitar la comprensión de un texto.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional		- Deletrear palabras que me son conocidas, Respondo a preguntas sobre información personal.		- Deletrea palabras en ingles. -Sigue las instrucciones en un juego dado. -Hablo acerca de mi y otras personas teniendo en cuenta su información personal en frases cortas .
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional		- Participar de manera ordenada en las actividades planteadas para la clase.		- Respeta las instrucciones dadas para las actividades de las clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO:

GRADO: CUARTO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional	- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos y personales.	-Escribir el nombre de adjetivos y sus opuestos identificandolos en una ilustración.	- Pronouns - Adjectives - Opposites	- Conoce en un contexto los pronombres. - Usa el verbo to be en forma afirmativa con todos los pronombres - Usa correctamente el vocabulario visto en clase.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional		- Identificar a las perosnas que participan en una conversación.	verb to be in affirmative form	- Hablo acerca de mi entorno usando el vocabulario aprendido en clase.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional		- Participar en las actividades propuestas en clase..		- Practico lo aprendido en clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO: CUARTO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional	- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos y personales	- Utilizar el diccionario como apoyo a la comprensión de textos Usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente .	-Pronouns - Verb tobe in negative form -Professions -Place	- Uso adecuadamente el diccionario. - Lleno espacios con los pronombre y el verbo tobe en forma negativa correctamente.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional		- Hablar de las actividades que realiza habitualmente. Mantener una conversación simple en ingles con un compañero cuando desarrolle una actividad en el aula.	-	- Expreso en forma oral acerca de mis actividades habituales. - Mantengo una conversación simple con un compañero o profesor usando frases simples aprendidas en clase.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional		- Participar activamente en las actividades de clase		- Trabajo con responsabilidad en las actividades palnteadas por el prodfesor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

GRADO:CUARTO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional	- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos y personales	- Ubicar en un texto corto los lugares en que sucede acciones. - Identificar en un contexto(the house) y el vocabulario específico.	- Prepositions - The house - Possesive adjectives	- Uso adecuadamente el diccionario en trabajos de clase y extraclase. Reconozco en un texto corto los adjetivos posesivos Empleo de manera adecuada el verbo to be en forma interrogativa
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional		- Usar oraciones cortas para expresar pertenencia.	- Interrogative form of verb to be	- En un contexto oral expreso acerca de mis pertenencias y las de mi clase.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectuales. CLASE: Inteligencia emocional		- Seguir atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad .		- Comprende y ejecuta las instrucciones para un juego a una actividad dada..



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA

PROPÓSITO GENERAL DEL GRADO QUINTO:

Expresar en forma oral y determinado tiempo situaciones de la vida real relacionadas con su entorno, así como también en forma escrita con buena ortografía y en el tiempo indicado.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO:

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo	- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.	- Usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	- Pronouns - Professions - Places - To Be in affirmative form	- Completa oraciones con la información dada. - Llena espacios con información de acuerdo al tema visto
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo		- Hablar de las actividades que realizo habitualmente - Mantener una conversación simple en ingles.		- Describe su rutina diaria con frases simples. - Participa en diálogos en los que pide y da información personal.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo		- Seguir atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad		- Comprende y ejecuta las instrucciones para un juego o una actividad dada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO:

GRADO: QUINTO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDAR GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo	- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia amigos, ju egos lugar es conocido si me hablan despacio y con pronunciación clara.	- Escribir textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.	- Verb To be en todas las formas - Vocabulary about month and food. - Likes and dislikes	- Reconoce y usa el verbo TO BE en todas las formas con todos los pronombres - Utiliza correctamente el vocabulario en un contexto.
EXPRESIVO	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo		- Hablar de las actividades que realizo habitualmente.		- Hablo de lo que me gusta y no me gusta - Hablo con otros compañeros sobre la comida.
VALORATIVO	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo		- Seguir atentamente las actividades propuestas por el profesor		- Participa en todas las actividades de clase - Cumple con todas las tareas propuestas en clase



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO: QUINTO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo	- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno	- Comprender información proporcionada por los compañeros y el profesor. Identificar las diferentes acciones en un contexto o dialogo.	- Present progressive tense in all forms - Actions (verbs) - There is/ there are by using vocabulary of the parts of the house	- Reconoce el presente progresivo en una oracion en todas sus formas - Diferencia las cantidades usando correctamente la expresión there is/ there are
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo		- Hablar de las actividades que realizo habitualmente.		- Expreso en forma oral mis actividades cotidianas - Hablo los objetos de mi casa.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo		- Seguir atentamente las actividades propuestas por el profesor		- Asumo con responsabilidad las actividades de clase



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

GRADO: QUINTO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGROS
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo	- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.	- Identificar la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. -Identificar las expresiones de tiempo	- THE TIME - Prepositions ON, IN UNDER - Simple present in affirmative form	- Realizo oraciones cortas sobre rutinas diarias usando presente simple y la hora adecuada. - Identifico preposiciones con dibujos - Lleno espacios correctamente con las estructuras dadas en clase.
EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo		- Describir lo que estoy haciendo. - Hablar de mi rutina y la de mis compañeros		- expreso en forma oral mi rutina diaria usando presente simple y la hora. - Expreso en forma oral la ubicación de los objetos de mi entorno.
VALORATIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Liderazgo		- Responder activamente a las actividades propuestas en clase		- Realiza con responsabilidad las actividades de clase y extra clase.-Participa activamente en clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA**

PROPÓSITO GENERAL DEL GRADO SEXTO:

El programa de inglés para el grado sexto, tiene como propósito que los estudiantes, después de cumplir satisfactoriamente con éste, estén en capacidad de comprender y responder preguntas que se refieran a él, a su familia, sus amigos y a su entorno. Que utilicen expresiones cotidianas y que comprendan instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO:

ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGROS
COGNITIVA	Lingüística. Pragmática COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal CLASE: Capacidad de adaptación.	- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, mi familia, mis amigos y mi entorno.	-Reconocer, leer e interpretar información. - Desarrollar actividades a nivel oral y escrito	- Saludos. - Pronombres personales - Verbo TO BE en presente. - Adjetivos demostrativos - Artículo indefinido y definido. - Vocabulario. (Números, colores, países).	Escribe oraciones a partir de la interpretación de imágenes - Sigue patrones de pronunciación y entonación - Adecua vocabulario en una conversación informal
EXPRESIVA		- Doy y recibo información personal básica incorporando vocabulario acorde a mi nivel.	- Expresar opiniones, gustos y preferencias. - Realizar diversos tipos de descripción.		- Pregunta y responde información personal - Describe lugares y personas de su entorno. - Completa textos y oraciones.
VALORATIVA		- Valoro el entorno académico y social que me rodea en mi institución.	-Acatar y valorar las normas propuestas.		Asume un comportamiento acorde a la normativa institucional. - Participa activamente en clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA**

ENSEÑANZA Y LOGROS SEGUNDO PERIODO

GRADO: SEXTO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGROS
COGNITIVA	Laboral: Grupo interpersonal Clase: Capacidad de adaptación.	-Comprende información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno -Entiende y aplica las estructuras gramaticales básicas para el nivel.	- Completar y escribir frases cortas - Interpretar y componer frases con información sobre ubicación y existencia de personas y cosas.	-There is there are -Plurales -Preposiciones de lugar: in, under, between -What-where-how Where are you from? Vocabulario (nacionalidades, partes de la casa y rutinas)	-Escucha y ubica las palabras en un texto -Sigue instrucciones y ubica personas y objetos -Diferencia entre países y nacionalidades -Reconoce las partes de la casa y acciones que se realizan en ella -Completa textos cortos
EXPRESIVA		-Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.	- Hablar sobre existencia y ubicación de personas y cosas.		- Pregunta y responde información personal - Describe lugares y personas de su entorno. - Completa textos y oraciones.
VALORATIVA		-Muestro una actitud respetuoso y tolerante al escuchar a otros .	-respetar el uso de la palabra durante el desarrollo de las diversas actividades de clase		-Participa en las actividades del área. -Asiste con puntualidad a clase. -Se autoevalúa para mejorar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO: SEXTO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGROS
COGNITIVA	Laboral: Grupo intelectual Clase: Memoria	Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. - Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	- Escuchar y verificar información en un texto - Identificar y comprender las diferentes estructuras gramaticales del presente simple.	- Auxiliares de presente simple. - Presente simple en sus tres formas: Interrogativa, afirmativa y negativa. - Vocabulario (horas del día, hobbies e intereses, lugares en una ciudad, expresiones de tiempo, la escuela)	- Escucha y comprende información necesaria para completar diálogos. - Identifica las diferentes expresiones de tiempo. - Forma correctamente oraciones cortas en presente simple. - Comprende preguntas y expresiones orales en presente simple. - emplea correctamente expresiones de tiempo.
EXPRESIVA		Formulo y respondo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.	- Hablar sobre hábitos y rutinas diarias.		- Hace preguntas sobre actividades cotidianas. - Hace preguntas de información personal. - Habla acerca de sus hobbies e intereses.
VALORATIVA			-Responder oportunamente con las actividades planteadas en clase.		-Participa activamente en las actividades del área. -Asiste con puntualidad a clase. -Se autoevalúa para mejorar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

GRADO: SEXTO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGROS
COGNITIVA	Laboral: Grupo intelectual Clase: Concentración	- Asocio un dibujo con su descripción escrita. - Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	- Leer e identificar vocabulario relacionado con prendas y accesorios. - Establecer relaciones de cantidad.	- Verbos de acción - Can/Can't - To have - Presente continuo - Refuerzo de presente simple con: like, love, hate, don't like - Vocabulario (prendas de vestir, accesorios, adjetivos, colores)	- Emplea correctamente los verbos de acción. - Forma correctamente oraciones en presente simple con los verbos asignados. - Establece la diferencia entre lo que puede y no puede hacer. - Comprende preguntas y expresiones orales en presente simple.
EXPRESIVA		Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	- Establecer diálogos sobre cosas que se pueden y no se pueden hacer.		- Formula y responde preguntas sobre habilidades. - Describe acciones que se están desarrollando en el momento. - Habla sobre las prendas de vestir.
VALORATIVA			- Mostrar interés por las actividades de clase		-Participa activamente en las actividades del área. -Asiste con puntualidad a clase. -Se autoevalúa para mejorar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA

PROPÓSITO GENERAL DEL GRADO SÉPTIMO:

El programa de inglés para el grado séptimo, tiene como propósito que los estudiantes, después de cumplir satisfactoriamente con éste, estén en capacidad de comprender y sostener conversaciones cortas que incluyan expresiones cotidianas e intereses personales y completar información en formatos sencillos.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGROS
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal. CLASE: Manejo de conflictos.	- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	- Responder preguntas a nivel oral y escrito sobre un texto estudiado en clase. - Completar fichas, cartas, postales empleando información adecuada.	- Vocabulario sobre lugares - Preposiciones (left, on, right, in front of, next to) - Presente continuo - WH con presente simple y continuo - Imperativos - Cardinal points - Verbos de movimiento - Adjetivos	- Extrae vocabulario básico de una lectura dada. - Responde de manera lógica y coherente preguntas sobre una lectura dada. - Emite opinión a nivel oral y escrito sobre una película vista. - Completa frases empleando el presente simple y presente progresivo. - Completa crucigramas, sopas de letras y ejercicios con vocabulario estudiado en clase. - <u>Solicita y da información</u>
EXPRESIVA		- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar de clima o de cómo me siento	- Emplear respuestas cortas y largas de manera apropiada para responder por diverso tipo de información.		- Sigue juegos de secuencias a nivel oral. - Da información para ubicar lugares y objetos - Crea diálogos

VALORATIVA		- Valoro el entorno académico y social que me rodea en mi institución.	- Acatar y valorar las normas propuestas.		- Asume un comportamiento acorde a la normativa institucional. - Participa activamente en clase - Asiste puntualmente con su material de trabajo
-------------------	--	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO:

GRADO: SEPTIMO

ESFERAS	COMPETENCIA	ESTANDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA		- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.	-Escuchar e interpretar situaciones -Completar textos	-presente simple en actividades diarias -Adverbios de frecuencia -preferencias -gustos: (comidas) -there is – there are -sustantivos contables y no contables -how much – how many -Some – a – an – any - Vocabulario: (rutinas, ocupaciones, comida, tiempo y actividades)	-escribe oraciones afirmativas e interrogativas. -escribe su rutina diaria -completa textos estableciendo grados de preferencia -completa diálogos usando expresiones y sustantivos -pregunta y responde sobre sus pasatiempos
EXPRESIVA	Laboral: Grupo interpersonal Clase: Capacidad de adaptación	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.	-Hablar acerca de su rutina diaria.		-expresa la frecuencia con que se realizan algunas acciones. - habla sobre ocupaciones. - Habla sobre cantidades contables e incontables.
VALORATIVA		-Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.	-respetar el uso de la palabra durante el desarrollo de las diversas actividades de clase.		-Participa activamente en las actividades del área. -Asiste con puntualidad. -Se autoevalúa para mejorar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO:SEPTIMO

ESFERAS	COMPETENCIA	ESTANDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	Laboral: Grupo intelectual Clase: Memoria	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible	-Crear diálogos. - Escuchar e interpretar eventos en el pasado.	- Pasado simple con el verbo to be en sus tres formas. - Verbos regulares n pasado. - Preguntas de WH en pasado simple. - Pasado simple de verbos irregulares. - Did / didn't - Vocabulario (características, antónimos, inventos, expresiones relacionadas con el pasado)	- Completa textos aplicando estructuras en pasado. - Escribe oraciones en pasado simple. - Comprende textos que describen eventos en el pasado. - Diferencia entre los verbos reglares e irregulares. - Escucha y completa conversaciones. - Forma correctamente preguntas y negaciones.
EXPRESIVA		- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.	-Hablar acerca de eventos en el pasado.		- Formula y responde preguntas en pasado simple - Describe situaciones - Habla sobre inventos importantes.
VALORATIVA			-Responder oportunamente con las actividades planteadas en clase.		-Participa activamente en las actividades del área. -Asiste con puntualidad. -Se autoevalúa para mejorar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RÍOS
ARAUCA- PALESTINA

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

GRADO: SEPTIMO

ESFERAS	COMPETENCIA	ESTANDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	Laboral: Grupo intelectual Clase: Concentración	También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.	-Leer e identificar información. - Escribir textos cortos.	- Pasado continuo en sus tres formas. - Conectores: and, but, so, because, then, first, second, finally - Preguntas de WH. - Vocabulario (ocasiones especiales, sentimientos, expresiones relacionadas con celebraciones)	- emplea correctamente los conectores en un texto - Obtiene información específica y la relaciona. - Forma correctamente oraciones en pasado continuo. - Identifica expresiones relacionadas con celebraciones. - Comprende preguntas y expresiones orales en pasado continuo. - Obtiene información específica.
EXPRESIVA		- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.	-Hablar sobre ocasiones especiales.		- Formula y responde preguntas en pasado continuo. - Describe situaciones. - Habla sobre sentimientos.
VALORATIVA			- Mostrar interés por las actividades de clase.		-Participa activamente en las actividades del área. -Asiste con puntualidad. -Se autoevalúa para mejorar.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPOSITO GENERAL GRADO OCTAVO: El programa de inglés para el grado octavo, tiene como propósito que los estudiantes, después de cumplir satisfactoriamente con éste, estén en capacidad de comprender y hablar de sucesos tanto en presente como en pasado, haciendo uso correcto de las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado con adjetivos, sinónimos y antónimos.

ENSEÑANZA Y LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectual CLASE: Toma de decisiones.	-Identifico información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. -Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas	- Leer, escuchar e interpretar textos cortos en pasado. -Completar y redactar textos cortos.	-Pasado del Verbo "TO BE". -Present simple -Auxiliaries DO - DOES -Adjectives possessives -Pronombres possessives	-Clasifica y categoriza hechos y datos del pasado -Reconoce las estructuras y completa textos. -Identifica y obtiene información específica. -Completa textos y usa apropiadamente expresiones de tiempo. -Verifica información sobre situaciones pasadas Reconoce el pasado de los verbos en ejercicios de completar.
EXPRESIVA		-Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar la secuencia	-Describir profesiones, personas		- Expone carteleros sobre las ocupaciones. -Narra situaciones en pasado
VALORATIVA		-Valoro el entorno académico y social que me rodea en mi institución.	- Acatar y valorar las normas propuestas		- Asume un comportamiento acorde a la normativa institucional. -Participa activamente en clase -Asiste puntualmente con su material de trabajo



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO:

GRADO: OCTAVO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: Grupo interpersonal Clase: Capacidad de adaptación	- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. -Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.	-Leer y asociar información -Establecer relaciones entre los tiempos pasados	-Pasado simple - Verbos regulares e irregulares -Presente progresivo -Pasado progresivo -Conectores when y while con el pasado progresivo y pasado simple.	-Identifica y obtiene información específica. -Verifica información sobre situaciones pasadas. -Completa textos y usa apropiadamente expresiones de tiempo. -Diferencia los elementos para comparar y para destacar. -Organiza cronológicamente acciones en el pasado -Utiliza el vocabulario necesario para describir situaciones.
EXPRESIVA		-Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencia pasadas	- Hablar sobre eventos pasados.		-Expresa opiniones y puntos de vista. -Utiliza adjetivos para describir lugares y comidas

VALORATIVA		Muestro una actitud respetuoso y tolerante al escuchar a otros	-Respetar el uso de la palabra durante el desarrollo de las diversas actividades de clase		-Participa en las actividades del área. -Asiste con puntualidad a clase. -Se autoevalúa para mejorar.
-------------------	--	--	---	--	---



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO: OCTAVO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA : LABORAL: Grupo intelectual Clase: Memoria	-Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. -Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.	-Leer y clasificar información -Escuchar e interpretar textos cortos.	-Futuro con Going to -Modal CAN -Preposiciones -Comparativos -Superlativos	-Identifica información general y específica. -Reconoce las estructuras y completa textos. -Contrasta situaciones concretas. -Interpreta información de eventos futuros para establecer secuencia. -Forma correctamente oraciones en presente continuo.
EXPRESIVA		- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre planes futuros	- Discutir sobre un tema específico		-Habla sobre planes a futuro. -Expresa síntomas y dolencias. -Expresa capacidad e incapacidad de hacer cosas.
VALORATIVA			-Responder oportunamente con las actividades planteadas en clase.		-Participa en las actividades del área. -Asiste con puntualidad a clase. -Se autoevalúa para mejorar.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

GRADO: OCTAVO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: Grupo intelectual Clase: Concentración	- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos del lenguaje como los tiempos verbales -Describo con frases cortas personas, lugares y objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	-Hacer predicciones -Establecer relaciones entre presente y futuro.	-Futuro con <i>Will</i> -Nombres contables e incontables -There was – There were -Cantidades : A few -many –A Little – much -A lot of	-Aplica la estructura de futuro para hacer predicciones. -Lee e interpreta un texto. -Reconoce las estructuras y completa textos. -Comprende conversaciones relacionadas con cantidades. -Interpreta información de eventos futuros para establecer secuencia. - Diferencia los adverbios para nombres contables e incontables.
EXPRESIVA		-Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.	-Discutir sobre un tema específico		- Pide y da información sobre cantidades. -Discute eventos del futuro. -Habla utilizando condiciones.
VALORATIVA			-Mostrar interés por las actividades de clase		-Participa en las actividades del área. -Asiste con puntualidad a clase. -Se autoevalúa para mejorar.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPOSITO GENERAL GRADO NOVENO: El programa de inglés para el grado noveno, tiene como propósito que los estudiantes, después de cumplir satisfactoriamente con éste, estén en capacidad de comprender y hablar de sucesos tanto en presente como en pasado, así también como hacer predicciones, hablar de planes a futuro y utilizar con propiedad vocabulario sobre trabajos y estilos de vida.

ENSEÑANZA Y LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectual CLASE: Toma de decisiones.	-Infiero información específica a partir de un texto oral. -Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.	-Mencionar características específicas de un texto que haya escuchado o leído. -Completar y redactar textos cortos	- I would like- I want to -Could – might -Comparatives -Futuro con Going to	-Describe y compara lugares, personas y objetos. -Responde preguntas de información personal. -Describe y compara actividades físicas. -Escribe textos sencillos empleando el futuro con going to y will. -Completa y verifica información del pasado simple en todas sus formas. -Reconoce significados a través del contexto
EXPRESIVA		-Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. -Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	-Describir situaciones, anécdotas y actividades significativas para el hablante.		-Utiliza el pasado de los verbos en ejercicios orales y escritos, sopas de letras y crucigramas. -Relata historias cortas en los que relata una anécdota o actividad pasada.

VALORATIVA		-Valoro el entorno académico y social que me rodea en mi institución	-Acatar y valorar las normas propuestas.		-Asume un comportamiento acorde a la normativa institucional. -Participa activamente en clase -Asiste puntualmente con su material de trabajo
-------------------	--	--	--	--	---



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO:

GRADO: NOVENO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal CLASE: Trabajo en equipo	- Identifico ideas generales y específicas en textos si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. -Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto	-Completar textos cortos -Producir e interactuar información	-Verbos que necesitan preposición -Object pronouns. -Futuro con Will -won't	-Completa y verifica información en futuro --Reconoce los significados a través del contexto -Organiza información -Reconoce y verifica información específica en un texto -Compara información. Construye preguntas y respuestas
EXPRESIVA		- Converso con mis compañeros y profesores sobre experiencias pasadas y planes futuros.	-Discutir y narrar situaciones y hechos		-Expresa puntos de vista y opiniones -Describe su estilo de vida en forma oral -Discute acerca de costumbres y compara con las propias
VALORATIVA		-Participo activamente en mi proceso de formación	-Reconocer la utilidad del trabajo en equipo para mejorar resultados en la convivencia social		-Participó activamente en el trabajo en clase con mis compañeros. -Desarrollo con responsabilidad mis trabajos en clase y fuera de ella. -Entrego oportunamente las actividades individuales y grupales propuestas en el área



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO: NOVENO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal CLASE: Comunicación	-Identifico relaciones de significado expresada en textos sobre temas que me son familiares. -Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	-Interpretar textos -Completar textos por medio de asociación	-Superlatives -Used to -Presente perfecto : for – since	- Clasifica vocabulario. -Lee y generaliza información en un texto dado. -Completa información específica. -Asocia información de acuerdo al contexto. -Realiza asociaciones por medio de sinónimos.
EXPRESIVA		-Explico y justifico brevemente mis planes y acciones	-Intercambiar información		-Pregunta y responde acerca de preferencias. -Expresa razones u opiniones -Hace presentaciones con base en temas específicos
VALORATIVA		-Asumo una actitud de compromiso, interés y dedicación en el área	- Reconocer la importancia de mejorar las habilidades comunicativas a través del cumplimiento de los deberes académicos		-Asiste activamente a clase. -Participa activamente en las actividades a desarrollar. -Se autoevalúa para mejorar sus procesos académicos



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

:

GRADO: NOVENO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal CLASE: Liderazgo	-Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. -Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado	-Asociar información -Interpretar y completar textos cortos	-Tag questions -Cantidades : some-any-both-each -Análisis de texto: fabulas	-Identifica ideas generales. -Establece relaciones de significado -Generaliza la idea principal -Identifica información específica -Reconoce significados a través de diferentes contextos. -Completa información específica con estructura de posibilidad
EXPRESIVA		-Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno	-Escuchar, interpretar y describir diálogos y situaciones		-Expresa posibilidades -Describe avances tecnológicos -Discute acerca de problemas actuales, costumbres y celebraciones
VALORATIVA		-Manifiesto actitud solidaria en el proceso de aprendizaje de mis compañeros	-Desarrollar actividades que involucren la participación activa de mi grupo		-Identifica debilidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje. -Fomenta la autoevaluación como proceso de mejoramiento. -Asiste responsablemente a clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIO
ARAUCA- PALESTINA**

PROPOSITO GENERAL GRADO DECIMO: El programa de inglés para el grado décimo, tiene como propósito que los estudiantes, después de cumplir satisfactoriamente con éste, estén en capacidad de identificar palabras claves dentro de un texto que le permitan comprender su sentido general, establecer relaciones de similitud y contraste entre conceptos, enfatizar afirmaciones y utilizar con propiedad palabras como adverbios de forma y verbos modales.

ENSEÑANZA DE LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	Lingüística. Pragmática Sociolingüística COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal CLASE: Liderazgo	-Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. -Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	-Señalar palabras claves en un texto dado. -Relacionar conceptos y detalles en un texto	-Either – Neither -So –Too -Presente perfecto :Just – For- Since -Tag question	-Emplea tag questions en ejercicios orales y escritos. -Desarrolla actividades escritas con base en películas, videos y canciones trabajados en clase. -Establece relaciones de similitud entre conceptos -Selecciona la opción que corresponde a la situación en textos tipo ICFES -Selecciona y organiza
EXPRESIVA		-Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto	-Expresar acuerdo y desacuerdo e intercambiar informaciones sobre diferentes lugares		- Aclara y define ideas -Da su opinión de acuerdo con la interpretación de una gráfica. -Representa situaciones inventadas
VALORATIVA		-Valoro el entorno académico y social que me rodea en mi institución.	-Acatar y valorar las normas propuestas.		-Asume un comportamiento acorde a la normativa institucional. -Participa activamente en clase -Asiste puntualmente con su material de trabajo



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA- PALESTINA**

ENSEÑANZA DE LOGROS SEGUNDO PERIODO

GRADO:DECIMO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectual CLASE: toma de decisiones	-Identifico la idea principal de un texto cuando tengo conocimientos previos del tema. -Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje	- Inferir significados del contexto -Seleccionar información sobre un tema específico	-Had to -Was able to -Must, would, should -Relative classes with who, which. -Technical readings:Skimming-Skannig	-Infiere el opuesto de algunas palabras dadas en un contexto. -Corroborra información. --Relaciona elementos de una actividad específica -Presenta información trabajada en grupo. -Completa una tabla con información específica -Completa anécdotas
EXPRESIVA		-Uso el lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos	- Expresar ventajas y desventajas de una actividad		- Discute con sus compañeros las ventajas y desventajas existentes en determinado tema. -Expresa opiniones de acuerdo con lo leído. Pide opinión a sus compañeros
VALORATIVA			-Reconocer la utilidad del trabajo en equipo para mejorar resultados en la convivencia social		-Participo activamente en el trabajo en clase con mis compañeros. -Desarrollo con responsabilidad mis trabajos en clase y fuera de ella. Entrego oportunamente las actividades individuales y grupales propuestas en el área



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIO
ARAUCA- PALESTINA**

ENSEÑANZA DE LOGROS TERCER PERIODO

GRADO:DECIMO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal CLASE: Manejo de conflictos	- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. -Escribo textos expositivos sobre temas de mí interés	-Reflexionar sobre el contenido de los textos. -Interpretar textos cortos con un propósito determinado, expresando resultados posibles.	-Voz pasiva -First conditional. -Present perfect (yet, already, just). -Conectores	- Completa acciones temporales que empezaron en el pasado, usando el presente perfecto. -Confronta información en el contexto. -Contextualiza significados de vocabulario. -Escribe oraciones utilizando vocabulario aprendido como el condicional. -Completa frases de un diálogo. -Escribe un reporte en que predice consecuencias negativas
EXPRESIVA		-Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mí interés	-Crear un diálogo a partir de una situación		-Habla sobre el medio ambiente y su futuro. -Realiza un juego de rol con un compañero. -Predice consecuencias de acciones presentes

VALORATIVA			-Reconocer la importancia de mejorar las habilidades comunicativas a través del cumplimiento de los deberes académicos		-Asiste activamente a clase. -Participa activamente en las actividades a desarrollar. -Se autoevalúa para mejorar sus procesos académicos
------------	--	--	--	--	---



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIO
ARAUCA- PALESTINA**

ENSEÑANZA DE LOGROS CUARTO PERIODO

GRADO:DECIMO

ESFERAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES GENERALES	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal CLASE: Capacidad de adaptación	- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. -Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento	-Relacionar conceptos y detalles en un texto. -Leer e identificar las estructuras para luego reescribir información	-Direct and indirect speech. -Presente perfecto continuo -Phrasal verbs	-Transforma frases de pasado simple a pasado perfecto. -Utiliza vocabulario referente a los medios de comunicación -Escribe sobre un tema específico ampliando la estructura del párrafo, utilizando discurso indirecto. -Resume un texto a partir de las ideas principales y secundarias. -Transforma preguntas en discurso directo. -Interpreta información sobre conflictos
EXPRESIVA		-Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo	-Diseñar una entrevista con base en un texto		-Escucha y organiza la estructura de un párrafo -Hace representación teatral del diálogo creado -Reflexiona sobre algunos problemas sociales
VALORATIVA			- Desarrollar actividades que involucren la participación activa de mi grupo		-Identifica debilidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje. -Fomenta la autoevaluación como proceso de mejoramiento. Asiste responsablemente a clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIO
ARAUCA- PALESTINA**

PROPOSITO GENERAL DE GRADO ONCE: El programa de inglés para el grado once, tiene como propósito que los estudiantes, después de cumplir satisfactoriamente con éste, estén en capacidad de utilizar variedad de estrategias en comprensión de lectura adecuadas al propósito y tipo de texto, utilicen en sus composiciones escritas la voz pasiva correctamente, puedan hacer composiciones cortas tanto formales como informales y estén en plena capacidad de obtener unos óptimos resultados en las pruebas de inglés en el ICFES

ENSEÑANZA DE LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	Lingüística. Pragmática Sociolingüística COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal CLASE: Trabajo en equipo	Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas.	- Señalar palabras claves en un texto dado. - Seguir instrucciones dadas en inglés. - Analizar películas, videos y canciones en inglés.	-English review about all the topics seen during high school	- Completa textos utilizando modales. - Cambia oraciones de voz activa a voz pasiva y viceversa. - Desarrolla actividades escritas con base en textos tipo ICFES - Lee definiciones y deduce la palabra correspondiente. - Clasifica informes leídos de acuerdo con su propósito - Selecciona acciones en diferentes tiempos
EXPRESIVA		- Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación	- Reportar información personal		- Lee descripciones y emite juicios de valor. - Reporta información personal de terceras personas - Categoriza información teniendo en cuenta rasgos de personalidad

VALORATIVA		- Valoro el entorno académico y social que me rodea en mi institución.	- Acatar y valorar las normas propuestas.		- Asume un comportamiento acorde a la normativa institucional. - Participa activamente en clase - Asiste puntualmente con su material de trabajo
------------	--	--	---	--	--



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIO
ARAUCA- PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO:

GRADO: ONCE

ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Intelectual CLASE: Creatividad	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tare	- Concluir información sobre contenido de un texto. -Establecer el orden lógico de procesos	- -Necessity or obligation. - -Have to- must will- had to. - -Active voice vs. passive voice. - -Review grammar structures by using icfes test. -Reading strategies - Type of questions for the English test	-Confirma información. -resume información. -Concluye información a partir de textos dados -Reconstruye el orden lógico de un proceso. -Reescribe frases usando modales must- have to. -Interpreta y asocia información
EXPRESIVA		- Respondo preguntas teniendo en cuenta mi interlocutor y el contexto	-Hacer hipótesis sobre información escuchada		-Escucha y responde partiendo de la información de un texto. -Parafrasea ideas -Da consejos sobre diferentes temas

VALORATIVA		- Participo activamente en mi proceso de formación	- Reconocer la utilidad del trabajo en equipo para mejorar resultados en la convivencia social		- Participo activamente en el trabajo en clase con mis compañeros. - Desarrollo con responsabilidad mis trabajos en clase y fuera de ella. - Entrego oportunamente las actividades individuales y grupales propuestas en el área
-------------------	--	--	--	--	--



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIO
ARAUCA- PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO:

GRADO: ONCE

ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA		En interacciones con hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.	- Comparar y contrastar información. -Leer textos cortos y reconocer información específica	- Guideliness for ICFES review - Connectors of contrast -Second condition -Tenses review -Vocabulary (environment -Pollution, contamination, energy, disasters)	- Completa frases con vocabulario referente al medio ambiente. -Reconstruye el orden en que se mencionan los eventos. -Usa conectores para expresar contraste -Selecciona la definición que corresponde al contexto - Lee un texto breve y completa información con base en él. - Escribe utilizando el segundo condicional

EXPRESIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Personal CLASE: Orientación ética y dominio personal	- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas, utilizando un lenguaje claro y sencillo	-Expresar opiniones		- Debate sobre problemas específicos. - Expresa sus puntos de vista - -Discute sobre problemas sociales y ambientales
VALORATIVA			- Reconocer la importancia de mejorar las habilidades comunicativas a través del cumplimiento de los deberes académicos		- Asiste activamente a clase. - Participa activamente en las actividades a desarrollar. - Se autoevalúa para mejorar sus procesos académicos



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIO
ARAUCA- PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO:

GRADO: ONCE

ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES GENERALES	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	COMPETENCIA LABORAL: GRUPO: Interpersonal CLASE: Manejo de conflictos	Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. la tarea.	- Escribir textos informativos breves. -Comparar y contrastar información	- Gerunds and infinitives. - -Third conditional - -Wish - Neither / so - Certainly - -Vocabulary (mass media, internet, hurricanes, volcanic, activity, earth quakes, preparedness and prevention, reading strategies.	- Escribe expresiones idiomáticas de acuerdo con el contexto. - -Interpreta y escribe mensajes de texto. - -Redacta un texto informativo breve sobre un volcán. - Lee y completa información. - Organiza una historia - Compara y contrasta causas y consecuencias de algunos desastres naturales.

EXPRESIVA		- Sustento mis opiniones, planes y proyectos	-Escuchar una conferencia y a partir de su proyección realizar actividades dirigidas		- Reorganiza en orden cronológico eventos escuchados. - -Expresa certeza - Presenta planes de emergencia apoyado en material visual como proyecto inmediato
VALORATIVA			- Desarrollar actividades que involucren la participación activa de mi grupo		- Identifica debilidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje. - -Fomenta la autoevaluación como proceso de mejoramiento. - Asiste responsablemente a clase

DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA

Todas las estrategias y actividades que se planean para las diversas temáticas, se enfocan en el desarrollo de la competencia comunicativa, en torno a la cual confluyen todos los procesos que propenden satisfacer los requisitos básicos de los estándares curriculares para la enseñanza de idiomas extranjeros: inglés, que a su vez responden a las políticas educativas del programa Nacional de Bilingüismo.

Explicación por parte del profesor para una buena comprensión. Ejercicios orales y escritos teniendo en cuenta la gramática vista, talleres individuales y en grupo, traducciones de oraciones, pequeños párrafos y lecturas, producción oral: repetición y composición de diálogos con situaciones de la vida real; actividades lúdicas y comunicativas: juegos y dramatizaciones. Se trabajará dentro y fuera del aula de clase. Se trabajarán variadas canciones escogidas en acuerdo mutuo entre profesor y estudiantes.

Es de aclarar que todo este aspecto metodológico irá con énfasis en la comprensión de lectura y la competencia interpretativa. Como también irá en aumento del nivel de inglés acorde con el grado en el que se encuentran los alumnos; es decir, partiendo de niveles elementales como lo exige el grado preescolar hasta llegar a niveles altos como ha de ser en el grado once.

RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO

Para hacer más entendible los temas trabajados en la lengua extranjera (inglés) a los educandos, el profesor encargado de la citada área hará uso de los siguientes recursos y ayudas metodológicas:

Libros de texto especializados en inglés, canciones, flash cards, bingos, loterías, trabajo con diccionarios, uso de grabadoras, videos, revistas, juegos etc.

EVALUACIÓN:

De acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación institucional del colegio Monseñor Alfonso de los Ríos, la evaluación que se realiza en el área de Humanidades Idioma extranjero- Inglés, se centra en un proceso de acompañamiento que el docente hace al estudiante, con el propósito de identificar claramente las características personales, los intereses, los ritmos y los estilos de aprendizaje, e implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las competencias definidas en el currículo.

La evaluación que se realiza en el área es continua, integral, flexible, sistemática y participativa, para lo cual se identifican claramente las tres esferas del aprendizaje, cognitiva, expresiva y valorativa, a través de las cuales se valora las competencias que ha alcanzado el estudiante así:

ESFERA COGNITIVA (EL SABER): La evaluación en esta esfera tiende valorar la capacidad que el estudiante tiene para:

1. Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.
2. Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación problemática.
3. Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.
4. Observar, descubrir y analizar críticamente, deficiencias en distintas circunstancias, para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.
5. Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación dentro de los procedimientos técnicos establecidos.
6. Analizar información de forma crítica
7. Utilizar las competencias básicas en sus procesos académicos: interpretar, argumentar y proponer
8. Informarse partiendo de su realidad y contexto social
9. Organizar procesos mentales, los cuales lo lleven a procesar información

ESFERA EXPRESIVA (EL SABER HACER): Con El objetivo de que nuestros procesos educativos garanticen, que todos nuestros estudiantes aprendan "algo útil", aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres capaces de emprender con acierto sus proyectos de vida se valorarán aspectos; serán aspectos a valorar en los estudiantes en el área de matemáticas, la capacidad para:

- a) Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar, procesar conceptos y datos, acordes al contexto.
- b) Consolidar un equipo de trabajo, integrados, aportando conocimientos, ideas y experiencias, para definir objetivos colectivos, establecer roles y responsabilidades que permitan un trabajo coordinado y coherente.
- c) Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, con capacidad de convocatoria, organización y compromiso para canalizar ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.
- d) Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.
- e) Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.
- f) Comunicar sus necesidades, sentimientos a través de una lengua extranjera
- g) Potenciar y valorar el esfuerzo personal al momento de comunicarse en otra lengua diferente a la materna.

ESFERA VALORATIVA (EL SABER SER): Este lo concebimos como la conjunción de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que al articularse entre sí, hacen posible que el estudiante actúe de manera constructiva en la sociedad, relacionándose con otros de una manera cada vez más comprensiva, justa y comprometida para resolver problemas cotidianos.

En éste contexto EL SABER SER debe valorarse con base en la capacidad del estudiante para contribuir a la convivencia pacífica, al actuar responsable y constructivo en los procesos sociales; así como por el respeto a la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno inmediato, como en su comunidad.

Igualmente para la valoración integral del desempeño de los estudiantes se utilizarán las siguientes estrategias en cada una de las esferas: Cognitiva:

(saber) El uso de pruebas y/o actividades de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de apropiaciones de conocimientos. Expresiva:

(saber hacer) La ejecución de trabajos, proyectos, exposiciones, socializaciones, demostraciones; entre otras, que permitan apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha adquirido el estudiante y sus capacidades para producir formas alternativas de solución a problemas.

Valorativa: (El ser) Apreciaciones cualitativas basadas en la observación, diálogo, entrevista abierta, realizadas con el estudiante, (Coevaluación); valoración del estudiante sobre su desempeño y cumplimiento de actividades de acuerdo con los parámetros previamente establecidos (autoevaluación).

BIBLIOGRAFIA

English for Children Bingo, Samantha McNamee.

Mc.Grow Hill 1999.

Moving into English Harcourt 1, teacher edition Moving

into English Harcourt 2, teacher edition Get Together,

David Mc.keegan – Susan Iannozzi Richmond, 2007

Champions, Clemencia Chica Avella, Richmond

English In Mind, Herbert Puchta, Cambridge, 2003

Serie lineamientos Curriculares, Idioma Extranjero.