ARTICULACIÓN PROYECTO EDUCACIÓN DE ADULTOS AL PEI

COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS

Tomado del módulo DE CONFAMILIARES “Articulación al PEI la propuesta de básica primaria y secundaria para adultos”

1. QUÉ ES EL PEI?.

El Proyecto Educativo Institucional fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73 **“con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un PEI en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”**.

Este documento se convierte en una herramienta fundamental para orientar acciones hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por la comunidad educativa.

2. ¿POR QUÉ INCLUIR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS AL PEI?.

El programa de Educación de Adultos debe ser articulado de manera transversal a cada uno de los componentes del PEI, para ganar institucionalidad, como parte del ser y sentido de las acciones del plantel y las prácticas de la comunidad educativa.

3. En esencia son cuatro componentes de un Proyecto Educativo Institucional:

a) **COMPONENTE TELEOLÓGICO Y CONCEPTUAL:** En este componente se incluye la visión, misión, principios, objetivos, valores, paradigmas que orientan la educación, ser humano, perfiles, sociedad, comunidad educativa, formación – educación- pedagogía- cultura- conocimiento- enseñanza- aprendizaje- evaluación.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS: Artículo 2, decreto 3011/97. La educación de adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los niveles de escolaridad durante las edades aceptadas regularmente o aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.

Art. 51: Objetivos específicos (Facilitar el acceso a distintos niveles educativos y actualizar su formación, erradicar el analfabetismo y desarrollar capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

Art. 3: Principios básicos

- a) **Desarrollo humano integral, independiente de raza o género es un ser en permanente evolución dotado de capacidades y potencialidades.**
- b) **Pertinencia, se reconoce que posee conocimientos, saberes, habilidades y prácticas que se incorporen en el proceso de formación.**
- c) **Flexibilidad, atendiendo a características de su medio cultural, social y laboral.**
- d) **Participación, desarrollo de su autonomía y sentido de responsabilidad.**

Artículo 28, organización y funcionamiento. (del proyecto en los establecimientos educativos).

b) COMPONENTE ADMINISTRATIVO: Incluye políticas y tendencias educativas nacionales e internacionales, diagnóstico institucional, marco situacional, marco histórico institucional, lema y símbolos, marco legal organización institucional, estilo de administración, plan operativo institucional, Gobierno Escolar, Gobierno Estudiantil, organismos asesores y consultivos, personería escolar, convivencia: manuales y reglamentos, cualificación de la comunidad educativa, interrelación con otras instituciones.

En éste componente se pretende establecer el proyecto como política institucional, con el fin de hacerlo sostenible y operativo para ello se debe tener en cuenta: la capacitación docente, capacitación a la comunidad, gestionar la conformación del grupo de participantes para el programa y el ciclo en que se iniciaría.

Requisitos para el ingreso al programa, cumplimiento del horario, certificación de las horas laboradas por el docente y la certificación de los participantes por parte del rector.

Especificar las funciones del maestro, como un guía y orientador de los aprendizajes, así como el realizar estrategias que generen la motivación en los participantes.

c) COMPONENTE ACADÉMICO: Integra un modelo pedagógico, plan de estudios, planeación curricular, proyectos pedagógicos, ambientes propicios para aprender y convivir, gestión del tiempo pedagógico.

El programa de Educación de Adultos respaldado en el decreto 3011 cuenta con unos objetivos, como parte principal para tener en cuenta dentro del componente pedagógico así:

- a. Brindar a jóvenes y adultos iniciar el desarrollo de destrezas de lecto-escritura y aprendizaje básico para alcanzar desempeños de calidad en su entorno familiar, comunitario y laboral.**
- b. Brindar oportunidades de desarrollar destrezas y adquirir conocimientos básicos prerrequisito para una capacitación laboral.**
- c. Promover el desarrollo socio-afectivo para fortalecer la conciencia de la dignidad, enriquezcan la personalidad e impulsen la integración social.**
- d. Ofrecer continuidad de la educación básica a etapas avanzadas que le permitan una formación académica para obtener el título de bachiller de parte del MEN.**

Igualmente, el programa tiene unas características propias como:

- a. Abierto (no solicita certificados de estudio).**
- b. Flexible, el participante fija sus propias metas académicas.**
- c. Semi-escolarizado, el participante asiste de cuatro a ocho horas semanales a la I.E.**
- d. Autoaprendizaje.**
- e. Materiales propios de aprendizaje en las diferentes áreas, basado en el proceso aprender a aprender.**

Para el desarrollo del programa se cuenta con un material basado en la metodología CAFAM, los cuales presentan el plan de estudios de las áreas del saber con los contenidos pertinentes para desarrollar durante cada ciclo.

Los docentes encargados del proceso de aprendizaje en el programa, son cualificados en la metodología, conocimiento y manejo de las cartillas que vienen estructuradas por etapas y competencias así:

Desarrollo de destrezas

Etapa fundamental

Etapa complementaria

Etapa de áreas básicas de interés

Etapa de áreas avanzadas de interés

La metodología está centrada en el **AUTO-APRENDIZAJE**: desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, método de estudio individual y proceso de auto-evaluación y el **INTERAPRENDIZAJE**: que es el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Estrategia de evaluación: El participante se prepara para la evaluación y la solicita en el momento de estar listo para hacerlo de acuerdo a su proceso de aprendizaje y es promovido de una competencia a otra.

- e) **COMPONENTE DE INTERACCIÓN Y PROYECCIÓN COMUNITARIA:** Tendiente a fortalecer la relación en doble vía escuela-comunidad-escuela, desde la definición de instrumentos y estrategias que permitan el conocimiento, la organización y la promoción del contexto.

Interrelación: Acuerdos con organizaciones e instituciones de la comunidad.

Proyectos de desarrollo social, cultural, económico y político.

Planeación, desarrollo y seguimiento de programas que respondan a necesidades de la comunidad.

Concertación institución-comunidad para desarrollo de PEI.

Bibliografía:

Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997.

Módulo de CONFAMILIARES “Articulación al PEI la propuesta de básica primaria y secundaria para adultos.