

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE ESTRATEGIA TABLETAS PARA EDUCAR

Área curricular: Matemáticas	Grado: Secundaria (6° a 9°)
Nombre Aplicación: Bola de equilibrio 3D	 Logo aplicación
Temáticas generales: 1. Energía 2. Gravedad 3. Principio acción – reacción 4. Leyes de Newton	
Propósito de la Actividad 1. Permite construir un concepto, una idea, o una explicación pertinente sobre alguna fenomenología física. 2. Desarrolla pensamiento espacial, métrico, aleatorio y variacional. 3. Desarrolla habilidades enmarcadas en los distintos tipos de pensamiento matemático. 4. El estudiante construye y da significados a los diferentes fenómenos físicos.	
Actividades y estrategias de aprendizaje Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación Trabajo para la casa.	
Secuencia didáctica	
Duración	Actividades
10 minutos	Apertura de la sesión: • saludo de bienvenida. • presentación de los propósitos de la sesión. • temas a tratar en la sesión

De acuerdo al currículo y necesidades del área	Desarrollo de la sesión: Esta aplicación permite reconocer los saberes y aptitudes de los estudiantes quienes inicialmente aplicaran su pensamiento lógico, siendo un punto de partida que permitirá al docente orientar el proceso utilizándolo como ambientación para comprender de una forma divertida los principios de la física. La aplicación tiene un campo de aprendizaje bastante amplio que permitirá que los estudiantes desarrollen pensamiento físico – matemático y ofrece niveles graduales de dificultad. Allí el docente deberá ir conceptualizando de acuerdo a su currículo para que la experimentación asociada al concepto permita comprender los principios de la física. Se sugiere al docente motivar a los alumnos a proponer ejercicios de aula de reacción en cadena o efecto domino que permita evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes. El uso de la aplicación motivara a los estudiantes a ir avanzando de acuerdo a su ritmo razón por la cual el docente debe ir construyendo conceptos ideas e imágenes de los fenómenos físicos.
	Cierre de la sesión: Es necesario que durante el transcurso de la sesión el docente haga seguimiento al proceso que se está desarrollando, debe estar atento a resolver dudas y al finalizar, debe preguntar a sus estudiantes cómo vivieron la experiencia y cuáles fueron sus logros y dificultades.
Estrategia evaluación	
El docente podrá integrar diferentes recursos para su evaluación, puede desarrollar ejercicios similares a los de la aplicación.	