



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PLAN GENERAL DE ESTUDIOS AREA DE ETICA Y VALORES

COMITÉ DE ETICA, FILOSOFIA RELIGION

**ARAUCA PALESTINA
AÑO 2014**



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PLAN DE ESTUDIOS ETICA Y VALORES.

IDENTIFICACION:

ÁREA: ETICA Y VALORES

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES

INTENSIDAD HORARIA:

GRADOS: PRIMERO A SEPTIMO: 2 HORAS SEMANALES.

OCTAVO A ONCE: 1 HORA SEMANAL.

JUSTIFICACION

La finalidad de los hombres y las mujeres es la realización de sí mismos/as para luego poder ser con y para los demás, no se puede hablar de haber logrado los fines de la existencia en un mundo individual o aislado. Se busca entonces en el proceso educativo un hombre y una mujer con un variado inventario de valores y cualidades que son aportados desde la Ética y los Valores Humanos, que al final del camino les harán seres equilibrados, honestos y ante todo jerarquizando un conjunto de principios sobre los cuales anclarán su plan de vida. Desde la óptica de la Ética y los Valores Humanos se aportan a ese "Ser con otros", el conocimiento y la práctica axiológica, para que los y las estudiantes, puedan elaborar una comprensión crítica de los hechos y los sucesos que inundan la realidad circundante, lo que podrá realizar a través de la práctica reflexiva constante. Es por eso que con el presente plan de estudios se pretende brindar a los estudiantes del I.E.M.A.R herramientas que les permitan superar positivamente los conflictos cotidianos característicos del contexto socio-cultural en el cual interactúan.

El plan de estudios que se encuentra a continuación tiene como propósito orientar nuestro quehacer pedagógico a la luz de las exigencias del MEN y según lo planteado por la ley general de educación, ley 115 de 1.994, de tal forma que contribuya a la formación integral de nuestros estudiantes.

PROPÓSITO GENERAL GRADO PRIMERO:

Aprender a compartir con las otras personas respetando sus derechos y cumpliendo sus deberes.
Orientar a los estudiantes en la resolución pacífica de conflictos.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO:

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	IND. LOGRO
COGNITIVA		Se identifica como un sujeto moral con capacidades y actitudes que lo comprometan con la construcción de su propio proyecto de vida y un proyecto ético que en el campo social sustente el fortalecimiento de la sociedad	1. Aceptar que es una persona única en su aspecto físico y personalidad y miembro de una familia diferente a las demás	1.1 Me reconozco miembro de una familia	1.1 Representa mediante dibujo sus gustos y los defectos y cualidades de las personas con quienes vive.
EXPRESIVA			2 rechazar cualquier forma de maltrato infantil	2 Maltrato Infantil	2. Representa mediante juego dramático situaciones de maltrato que aparecen la literatura en infantil.
VALORATIVA			3 Solucionar conflictos y problemas individuales y grupales por medio del diálogo.	3 Solución de conflictos	3 utiliza el dialogo para resolver conflictos y expresar sus necesidades.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	IND. LOGRO
COGNITIVA		Tomo decisiones teniendo en cuenta mis gustos, intereses y sentimientos	1. Iniciar la construcción de su proyecto de vida. 2 Construir una visión a mediano y largo plazo con metas definidas.	PROYECTO DE VIDA: 1.1 El derecho a soñar y hacer realidad sus sueños. 2.1 Caminos para alcanzar mi meta.	1.1 Representa un árbol y en los frutos dibuja lo que quiere llegar a ser en el futuro. 2.1 Crea una historieta representando en cada viñeta los pasos necesarios para alcanzar sus metas.
EXPRESIVA			3 Reconocer sus propias fortalezas y debilidades frente a su proyecto de vida.	3.1 Reconocimiento del yo y valoración de sí mismo.	3.1 Dibuja su cuerpo y representa alrededor sus cualidades y en el suelo sus defectos.
VALORATIVA			4 Ser un modelo de vida para quienes lo rodean.	4. La excelencia	4. Se compromete cada día con ser mejor



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	IND. LOGRO
COGNITIVA	Competencia MANEJO DE CONFLICTOS Competencias ciudadanas	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.	1 Establecer relaciones basadas en la amistad y el respeto en todos los espacios donde le toca interactuar 2 Establecer diferencias entre compartir y excluir, -	LA AMISTAD 1 .1 actitudes que favorecen la amistad 1.2 Actitudes que causan rechazo en los amigos 2 EL RESPETO A LA DIFERENCIA 2.1La burla 2.2, los apodos	1.1 Realiza una entrevista a tres personas y pregunta que significa "ser amigo de verdad". - Dibuja a sus mejores amigos 2. En grupos participa en un juego dramático. "EL patito feo" 2.2 Cada día mejora el trato con sus compañeros.
EXPRESIVA			2 Utilizar el diálogo para resolver conflictos con sus compañeros y compañeras.	2 Reconozco los desacuerdos y las diferencias con mis amigos.	2 Participa activamente en un diálogo dirigido, en un juego de roles.
VALORATIVA			3-Expresar ideas y escuchar las de otras personas.	3. Doy mi opinión y respeto la de los demás.	3. No me disgusto cuando alguien expresa una opinión diferente a la mía.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	IND. LOGRO
COGNITIVA		Aprendo que compartir es la mejor manera de acercarme a los demás y a mí mismo.	Respetar las actividades de las personas sin importar el genero al que pertenecen	Semejanzas y diferencias entre los géneros masculino y femenino. Los oficios en la casa.	Elabora un dibujo con todas las actividades que compartes con una persona de género diferente al tuyo Crea una historieta en la que tanto hombres y mujeres desempeñan los oficios del hogar.
EXPRESIVA			Expresar su acuerdo con que los trabajos pueden realizados tanto por hombres como por mujeres.	El trabajo actividad de hombres y mujeres.	En cuadros comparativos dibuja actividades de hombres antes y ahora. actividades de mujeres antes y ahora. En grupo cuenta quien sostiene a la familia. y cuál es su trabajo.
VALORATIVA			Cumplir con los deberes en la institución	Mis deberes escolares	Expresa y cumple sus deberes (tareas, buen comportamiento, respeto, crea un dibujo y lo explica.

PROPÓSITO GENERAL GRADO SEGUNDO:

Aceptar al otro desde su diferencia como complemento para el desarrollo humano.

Fortalecer la tolerancia en los estudiantes como uno de los valores primordiales para una sana convivencia.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES	LOGROS	ENSEÑANZA	IND. DE LOGRO
COGNITIVA		Comprendo y acepto que todos somos De diferencias.	Reconocer en las diferencias de los demás una oportunidad para respetar toda condición de vida. Exponer inquietudes acerca de las injusticias sociales.	Diferencias de género. Maltrato infantil (abandono) Importancia del orden y el aseo. ¿Por qué peleamos?	Comprende la importancia de brindar un trato justo y adecuado a las demás personas. Analiza las causas del maltrato y abandono infantil
EXPRESIVA	Competencia laboral Manejo de conflictos		Mejorar las actitudes hacia sí mismo y hacia los demás para dar solución adecuada a los conflictos	Importancia del diálogo y comunicación en la solución de conflictos . Valores Tolerancia respeto	Asume una Actitud de respeto con los niños y niñas que viven en la calle y también con los que viven en el abandono. Colabora manteniendo el orden y aseo en los lugares donde convive. Practica los valores necesarios para una buena convivencia.
VALORATIVO			Aceptar las diferencias sexuales defendiendo la equidad de género Demostrar una actitud de compromiso en el desarrollo de las actividades programadas en el área		Asume actitudes de respeto hacia los roles de cada género Utiliza y maneja un vocabulario apropiado y respetuoso Asiste puntualmente a clases. Cumple con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades. Demuestra una actitud de respeto en el trato que da a los demás. Autoevalúa su desempeño en el área



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES CURRICULARES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA		Asumo con honestidad mis responsabilidades familiares y escolares.	Identificar las actitudes que contribuyen a mejorar las relaciones familiares y escolares	La unidad familiar Cuido mis útiles escolares Importancia de las profesiones y oficios. Relaciones con mis profesores. La convivencia en mi colegio. Mis deberes escolares. Mi capacidad para tolerar. Los derechos del niño. Deberes de los niños.	Nombra situaciones de cooperación en mi colegio Dramatización de juego de roles Cuida y conserva los útiles escolares Nombra diferentes profesiones o trabajos Nombre algunos derechos y deberes De los niños Describe la convivencia en la familia y en el colegio
EXPRESIVA	Competencia laboral Manejo de conflictos		Identificar los valores que se deben cultivar para una sana convivencia y una buena interacción entre los integrantes de la Institución	Un amigo , un tesoro Cooperación Tolerancia Respeto Amistad solidaridad	Elabora un cartel sobre la tolerancia Recorta y pego láminas alusivas a los valores Practica el respeto hacia los demás
VALORATIVO			Demostrar una actitud de compromiso en el desarrollo de las actividades programadas en el área		Utiliza y maneja un vocabulario apropiado y respetuoso Asiste puntualmente a clases. Cumple con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades. Demuestra una actitud de respeto en el trato que da a los demás. Autoevalúa su desempeño en el área



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA			Comprender la importancia de brindar un trato justo y adecuado a las demás personas Reconocer que la agresividad y la deshonestidad nos lleva a generar más violencia e impide la solución pacífica de los conflictos	La convivencia en mi entorno Justicia Humildad Disculpas El valor de la honestidad Solución de conflictos Importancia del compartir. El valor de la verdad. Sentido de la responsabilidad	Demuestra buen comportamiento y contribuye a una sana convivencia en su entorno Practica la justicia en su vida cotidiana Aplica la honestidad en la vida cotidiana Practica la convivencia en paz Describe casos en los cuales se refleja la deshonestidad
EXPRESIVA	Competencia laboral Manejo de conflictos	Comprendo bajo un trato justo que todos somos portadores de diferencias.	Colaborar en la construcción de ambientes sanos y favorables para una buena convivencia familiar y escolar	El dialogo como forma para resolver los conflictos La verdad La mentira asumir consecuencias de las mentiras Digo la verdad en mi casa Razones por las cuales los niños y niñas mienten	Representa roles relacionados con la solución pacífica de conflictos Asume consecuencias de sus mentiras Me comprometo a decir la verdad en todo momento Analiza las razones por qué los niños y niñas mienten
VALORATIVO			Demostrar una actitud de compromiso en el desarrollo de las actividades programadas en el área		Utiliza y maneja un vocabulario apropiado y respetuoso Asiste puntualmente a clases. Cumple con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades. Demuestra una actitud de respeto en el trato que da a los demás. Autoevalúa su desempeño en el área



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIAS	ESTANDARES	LOGROS	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA			Argumentar sobre los beneficios que le aportan los espacios Relacionar mis gustos , y preferencias con el compartir cotidiano familiar y escolar	El juego Respeto las reglas en los juegos Contribución del juego en mi formación Códigos no verbales Desarrolla capacidades lingüísticas Matemáticas Motrices A quien imitamos Gustos preferencias Compartir Colaboración generosidad	. Participa con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas Acepta las derrotas y celebra los triunfos Identifica diferentes clases de juegos y actividades recreativas Aprende y aplica las reglas del juego Enumera las cualidades de mis personajes favoritos Trabaja en colaboración con mis compañeros Diseña un afiche que promueve el dar y recibir
EXPRESIVA	Competencia laboral Manejo de conflictos		Aceptar y ofrecer disculpas cuando es necesario	Amistad Pelea Agresiones reconciliación	Acepta sus errores Evita las peleas y las agresiones Acepto y ofrezco disculpas cuando es necesario Recorta y pega carteles de reconciliación Dibuja escenas de amistad
VALORATIVO			Aceptar la derrota , celebrar los triunfos, y reconocer que el trabajo dignifica el ser humano	El valor del trabajo Aprendiendo a perder y ganar Hacer actividades lúdicas propuestas Acepta las derrotas y celebra los triunfos	Asume actitudes positivas frente a los resultados de un juego ejecutado Participa con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPÓSITO GENERAL GRADO TERCERO.

Reconocer valores y antivalores para el fortalecimiento de la auto estima.

Fortalecer las actitudes positivas de los estudiantes frente al proceso académico y frente a la vida misma.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO

	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	Clase: Personales Género: Manejo de conflictos Grupo: tercero	Me acepto como persona con mis valores y mis antivalores para aceptar al otro tal como es	Reconocer e implementar los valores en la formación integral del estudiante	Valores Autoestima	Identifica la importancia de los valores en la vida diaria
EXPRESIVA			Expresar mis sentimientos y reconocer los sentimientos de los demás	Respeto Responsabilidad	Trata con respeto s sus compañeros y mayores
VALORATIVA			Valorar las actitudes positivas de los demás	Tolerancia Libertad	Asume con responsabilidad sus fortalezas y debilidades



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	Clase: interpersonal Género: manejo de conflictos Grupo: tercero	Interpreta la importancia de sus actos en la vida diaria.	Realizar lecturas donde se identifiquen las clases de actos	Actos o acciones de vida Acciones creativas y amistosas.	Identifica los actos a través de las lecturas.
EXPRESIVA			Exponer ante sus compañeros hechos de la vida diaria	Actos conscientes y humanos. Actos conscientes y libres. Reconociendo los actos	Representa ante sus compañeros hechos de la vida diaria.
VALORATIVA			Promover la práctica de los actos responsables y libres.		Asume sus actos con responsabilidad



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	Clase: Intelectual Género: atención Grupo: tercero	Tomo decisiones teniendo en cuenta mis actitudes, intereses y sentimientos	Practicar buenos hábitos para que nos ayude a tener una sana convivencia	Las actitudes -Mirando actitudes -Actitudes humanas	Tiene buenos Hábitos de convivencia en el hogar y en la escuela
EXPRESIVA			Reconocer que son los hábitos analizando ejemplos	-Hábitos o actitudes -Manifestación de las actitudes -Elementos que influyen en las actitudes	Respeto las actitudes de los demás
VALORATIVA			Comprender las actitudes de las personas a través de los comportamientos	-Nobleza y actitudes -Lectura (el príncipe feliz) -Actos generosos	Asume buenas actitudes con los compañeros y superiores



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	Clase: personal Género: manejo de conflictos Grupo: tercero	Reconozco la importancia de adquirir buenos valores para ser una persona justa y de grandes virtudes	Identificar los conceptos de virtud	-las virtudes -Las personas virtuosas -Virtudes Humanas -Virtudes cardinales	Asimila el concepto de virtud
EXPRESIVA			Demostrar con su comportamiento los valores adquiridos	-La virtud de la imparcialidad o justicia -Virtud de la firmeza o fortaleza -La virtud de la moderación o templanza -La virtud del optimismo o templanza	Reconoce personas virtuosas analizando hechos
VALORATIVA			Valorar y practicar las virtudes adquiridas	-Virtud de la fe -Virtud del amor -Recordando virtudes	Trata con cariño y respeto a sus compañeros y mayores

PROPÓSITO GENERAL GRADO CUARTO.

Cumplir responsablemente con las normas establecidas a nivel institucional familiar y social.
Fortalecer los mecanismos de participación propendiendo por el buen desarrollo institucional, familiar y personal.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
EXPRESIVA	Conoce y utiliza los mecanismos de participación en la escuela	Identifico las situaciones en las que se dan los derechos fundamentales en el colegio y utilizar los mecanismos de participación democrática en el medio escolar	participar activamente en los diferentes espacios democráticos escolares	- La participación escolar	.Expreso mis ideas en la toma de decisiones tanto de mi salón como del medio escolar
COGNITIVA			Conocer y utilizar los mecanismos de participación reglamentados en el manual de convivencia	- Mecanismos de participación - Las normas en el colegio - El manual de convivencia	Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar
VALORATIVA		Participo constructivamente en los diferentes proyectos institucionales.	Valorar la importancia de participar con mis profesores y compañeros en los distintos proyectos de la institución.	- Libertad de la democracia - Conciencia al elegir	Identifica sus emociones en los momentos de participación y en los momentos de discusión grupal.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO

ESFERA	COMPETENC	ESTANDAR	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	Comprende que los buenos hábitos y las normas mejoran su calidad de vida	Comprendo la influencia de los buenos hábitos, las normas, el cuidado del cuerpo para la construcción de una mejor calidad de vida	Comprender que los buenos hábitos y las normas mejoran la calidad de vida	<input type="checkbox"/> El trato hacia los demás <input type="checkbox"/> Mi vida familiar <input type="checkbox"/> Experimentos con animales. Los hábitos, las normas, y el cuidado del cuerpo	<input type="checkbox"/> Diferencia el sentido entre una buena caricia y una caricia malintencionada Averigua otros saludos y expresiones de cortesía
EXPRESIVA			Expresar diferentes gestos de cortesía en cualquier espacio.	<input type="checkbox"/> Saludos diferentes a la expresión verbal	<input type="checkbox"/> Inventa un saludo para sus amigos Interactúa con sus compañeros y es cortés con la comunidad en general
VALORATIVA			Admitir las normas establecidas en la familia.	<input type="checkbox"/> Socializa las normas establecidas en casa. <input type="checkbox"/> Analiza normas propias y de los demás <input type="checkbox"/> Propone nuevas normas que le permitan vivir en armonía	<input type="checkbox"/> Compara las normas establecidas en su familia con las demás familias. <input type="checkbox"/> Asume nuevas normas que permitan vivir en armonía con su contexto



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	Conoce deberes, derechos constitucionales hace uso de ellos	Comprendo la noción de derechos y deberes de toda persona, sin discriminación alguna.	Conocer deberes y derechos constitucionales	Deberes y derechos del estudiante Expresión de sentimientos	<input type="checkbox"/> estudia y socializa el manual de convivencia de su escuela. Reconoce los derechos y deberes constitucionales y los hace valer.
EXPRESIVA			Expresar los sentimientos a otras personas	<input type="checkbox"/> estudia y socializa el manual de convivencia de su escuela. Reconoce los derechos y deberes constitucionales y los hace valer.	<input type="checkbox"/> Expresa sus sentimientos a través de una nota a un compañero <input type="checkbox"/> Manifiesta respeto propio y por los demás. Diferencia los tipos de amor y asume con respeto dichas expresiones
VALORATIVA			Demostrar respeto propio y ayuda a todas las personas pertenecientes a la comunidad	<input type="checkbox"/> Asume una posición crítica frente al valor fundamental de los seres humanos: la vida <input type="checkbox"/> Interactúa de una forma respetuosa y cordial en los diferentes eventos institucionales.	<input type="checkbox"/> Valora y respeta toda condición de vida. <input type="checkbox"/> Participa de los actos deportivos, culturales y sociales en la comunidad



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGROS	ENSEÑANZAS	INDICADORES DE LOGRO
COGNITIVA	Comprende que conociéndose, puede dar aportes valiosos a una sociedad que necesita de su participación.	Comprendo que la influencia de los buenos hábitos, las normas, el cuidado del cuerpo y el buen trato nos permite construir una sociedad más justa.	Comprender que conociéndome se pueden dar aportes valiosos en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Mi hoja de vida. - ¿Pereza o descanso? - Niños y niñas ¿merecemos un buen trato? - ¿Cómo me veo? 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diferencia el sentido entre una buena caricia y una caricia malintencionada Averigua otros saludos y expresiones de cortesía
EXPRESIVA			Expresar diferentes gestos que permitan reconocerse permanentemente.	Mis expresiones de enojo. ¿Pido prestadas las cosas que necesito?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inventa un saludo para sus amigos Interactúa con sus compañeros y es cortés con la comunidad en general
VALORATIVA			Admitir las normas establecidas en la familia.		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compara las normas establecidas en su familia con las demás familias. <input type="checkbox"/> Asume nuevas normas que permitan vivir en armonía con su contexto

PROPÓSITO GENERAL GRADO QUINTO.

Reconocer que la familia es el primer escenario de aprendizaje de todos los valores.
Identificar los aspectos familiares que influyen en la construcción de la personalidad.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN.	Reconoce los valores como elementos para la alteridad.	Analizar y valorar las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por otros	El otro: respeto a la diferencia. ¿Cómo demuestro respeto a mis compañeros (as)?	Respeto los puntos de vista de otras personas
			Reconocer los valores como elementos para la alteridad.		Reconozco y enfoco los valores hacia mi crecimiento personal y social
EXPRESIVO			Diferenciar los valores propios y sustentarlos	Los valores	Identifico mis valores personales y los comparo con los de mi familia y mi comunidad
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenecía y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.		Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades en clase y extra clase. Autoevalúa el trabajo en la asignatura.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Construcción de relaciones de convivencia.	Analizar las diferentes relaciones que establecen en la familia	Yo y la familia en la cultura y la sociedad.	Analiza y aprecia los valores y limitaciones de su familia en el contexto actual.
			Reconocer las fortalezas y debilidades personales.	Fortalezas y debilidades Familia y Sociedad.	Reconoce la importancia del perdón y de la reconciliación en la vida familiar como medio para crecer.
EXPRESIVO			Resolver conflictos personales en forma no violenta	Resolver Conflictos	Valora la importancia de la comunicación para evitar la violencia.
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.	¿Qué características de encuentro en mi familia que aportan a la construcción de la sociedad?	Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades en clase y extra clase. Autoevalúa el trabajo en la asignatura.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Maneja la presión de grupo	Escuchar con atención e interés los mensajes de los demás Planear metas que contribuyan al cumplimiento de su proyecto de vida	Construyo mi carácter ¿Somos seres en proceso de construcción?	Acepta las decisiones de un grupo cuando son responsables Formulo algunas metas por alcanzar a corto mediano y largo plazo
EXPRESIVO			Saber decir no cuando las circunstancias lo requieren	Exclusión y discriminación, formas de estos	Tomo mis propias decisiones ante la presión de grupo
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenecía y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.	flagelos en nuestro contexto. Derecho a la igualdad.	Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades en clase y extra clase. Auto evalúa el trabajo en la asignatura.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Manifiesta actitudes de respeto hacia los demás	Identificar algunas formas de irrespeto Diferenciar las acciones que están en contra de los derechos de otras personas	El respeto La participación democrática Reconocer que pensar diferente o tener conflictos no nos hace enemigos	Valora los principios para la comprensión de la convivencia. Propone mecanismos para generar una cultura de resolución de conflictos.
EXPRESIVO			Reconocer como se sienten otras personas cuando son excluidas	Resolución pacífica de conflictos y equilibrio interno: la paz	Difunde el concepto de normalización como principio de cultura de paz
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.		Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades en clase y extra clase. Autoevalúa el trabajo en la asignatura.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPÓSITO GENERAL GRADO SEXTO

Brindar herramientas que le permitan al estudiante desarrollar habilidades en el manejo de las relaciones intra e interpersonales, que le posibiliten una mejor interacción con los individuos que lo rodean.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO					
ESFERA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	Manejo de conflictos	Desarrollo la capacidad para comunicarme, de tomar decisiones con libertad asumiendo actos responsables y respetuosos. Desarrollo la capacidad para construir relaciones de convivencia	-Explicar por qué los seres humanos, a diferencia de los animales, tenemos la facultad para diferenciar lo bueno de lo malo y evaluar el todo de nuestras decisiones. -Comprender que la libertad no debe confundirse con hacer siempre todo lo que se quiere, aunque dañe u ofenda a otros.	La Toma de Decisiones ¿Qué nos diferencia de los demás seres para la toma de decisiones? .	- Identifica la forma cómo dentro de lo social se suceden acciones que promueven la convivencia pero también la intolerancia. - Comprende que la libertad no debe confundirse con hacer siempre todo lo que se quiere, aunque dañe u ofenda a otros.
EXPRESIVA			Debatir las razones que hacen que una acción, buena o mala, sea la expresión libre de todo individuo y las consecuencias que ello conlleva	¿Qué significa e implica afirmar que "somos libres"?-	Reconoce los elementos connaturales que contribuyen a la libertad del hombre
VALORATIVA			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenecía y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.	La Libertad en Acción La Libertad y el Respeto	-Demuestra respeto por compañeros y docentes _ Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extra clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA		Me reconozco a mí mismo, mi cultura y las ajenas para poder tomar mis determinaciones autónomas respetando los demás y sus creencias.	-Examinar aquellas decisiones que hacen que nuestros actos sean responsables y autónomos. -Especificar por qué la intolerancia limita la autonomía de otras culturas y las aliena.	El Reconocimiento propio en las acciones ¿Tomamos decisiones de manera autónoma y respondemos por ellas?	Demuestra en sus acciones y reflexiones autonomía para pensar por sí mismo con sentido crítico. Reconoce la existencia de culturas y pensamientos distintos y la necesidad de respetar sus diferencias.
EXPRESIVA			Exponer y sustentar las ideas, valoraciones y sentimientos propios.	¿Por qué la intolerancia limita la autonomía?	Reconoce y respeta las diferencias individuales y sociales. Defiende sus ideas y convicciones
VALORATIVA			-Valorarse como una persona única, capaz de enfrentar los retos que le impone la vida, actuando responsables, autónoma y socialmente. -Identificar aquellos fenómenos culturales antagónicos que se oponen a la afirmación autónoma de las culturas y el peligro que	El peligro de no conocer otras culturas ¿Por qué es importante reconocer costumbres diferentes a las nuestras?	Reconoce elementos que lo ayudan a detectar casos de justicia e injusticia y los combate. Contribuye con su actitud de escucha y de respeto un ambiente alegre, acogedor y sereno para el aprendizaje. Escoge sus propios criterios ante la vida sustentados racionalmente. Reconoce elementos que lo ayudan a detectar casos de justicia e injusticia y buscas los primeros alejándose de los segundos.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	A	Demuestra capacidad para tomar decisiones y resolver conflictos buscando el bien general. Analiza opciones de solución ante situaciones de conflicto, considerando aspectos positivos y negativos.	Demostrar que la justicia social, la democracia y la obediencia ciudadana son el fundamento de la comunidad política.	- Resolución de conflictos.	<p>Contrasta sus acciones individuales con las consecuencias sociales como fundamento de las últimas.</p> <p>Examina y medita en la importancia de las normas para llevar una vida más cómoda buscando aquellas decisiones que hacen que nuestros actos sean responsables y autónomos.</p> <p>Demuestra en sus acciones y reflexiones autonomía para pensar por sí mismo con sentido crítico.</p> <p>Reconoce la existencia de culturas y pensamientos distintos y la necesidad de respetar sus diferencias.</p>
EXPRESIVA			Explicar y expresar por qué su ser personal se constituye también en fundamento de la comunidad política, dando razón de sus actos.	- Toma de decisiones	<p>-Respetar los puntos de vista de otras personas.</p> <p>-Asume las decisiones de grupo consensuadas si son tomadas racional y responsablemente.</p> <p>-Toma decisiones y las sustenta ante la presión del grupo.</p> <p>-Sabe decir no cuando las circunstancias lo requieran y acepta las consecuencias de una decisión tomada.</p>
VALORATIVA			Asumir actitudes justas que reviertan de forma positiva a la convivencia dentro de la sociedad o del pequeño grupo al que pertenece.	- Manejo de la presión grupal.	<p>Valorar la capacidad de enfrentarse a la presión de grupo y asumirla con actitud positiva.</p> <p>Apreciar las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por otros</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA		Comprendo el valor de la norma, de las convenciones y contratos sociales para llegar a interactúa en forma tolerante, responsable y respetuosa en la relación con los amigos y amigas, reconociendo sus motivaciones, intereses y los valores que los hacen únicos.	Analizar cuales sentimientos o actitudes dificultan o favorecen la relación con los demás. Comprender que el hombre es un ser social que necesita de la relación afectiva con sus pares en su proceso permanente de superación personal (identificando dentro de la Constitución Política colombiana la ayuda idónea para respetar sus individualidades y las ajenas con artículos que protegen los derechos fundamentales.).	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir juntos - Pertenzco a una sociedad y me reconozco en ella. -Compartir con amigos y amigas - Amistad y tiempo libre 	<p>Identifica actitudes que favorecen o dificultan la relación con los demás.</p> <p>Analiza con el grupo los problemas que dificultan la relación entre compañeros, la forma de resolverlos y cómo velar por el respeto general con reglas apropiadas.</p> <p>Evidencia que la Constitución al igual que el manual de convivencia, restringe directa o tangencialmente la acción humana en aras de la democracia.</p>
EXPRESIVA			<p>Discutir sobre las bondades y el conflicto que representa un gobierno democrático como el nuestro, buscando lo más idóneo para velar por el ben común n y el respeto del otro.</p> <p>Evitar comportamientos, egoístas, poco honestos y poco auténticos.</p> <p>Usar el diálogo como estrategia importante en las situaciones difíciles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué ventajas y desventajas tiene un orden social constituido democráticamente ? -Sé escoger mis amistades 	<p>Reconoce en el dinamismo de nuestra democracia un espacio para la afirmación de la diferencia.</p> <p>Participa en reflexiones sobre la buena o mala influencia del círculo de amistades.</p> <p>Selecciona de los temas vistos los criterios que puedan ayudarle a fundamentar sus principios e ideas de la vida.</p>
VALORATIVA					



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPÓSITO GENERAL GRADO SEPTIMO:

Valorar la libertad y la autonomía del ser humano como SER para los otros y para sí mismo.
Analizar los actos del ser humano desde el contexto sociopolítico del país.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Comprende que el actuar humano está mediado por elementos culturales	Definir la cultura como el conjunto de valores materiales y espirituales propios de las comunidades antiguas y modernas que se transmiten en el proceso de la práctica histórico-social y que son la base de su identidad. Diferenciar las costumbres y tradiciones entre comunidades diferentes y reconocer la importancia de éstas para la cultura universal.	El Contrato Social ¿Cómo se construyen y qué implicaciones tienen las normas en el desenvolvimiento de la cultura? La Tolerancia y el Respeto	Respeta las diferentes apreciaciones de los compañeros, de tipo ceremonial, ritual o normativa, a la hora de sacar conclusiones sobre sus prácticas y costumbres personales. Comprende que el actuar humano está mediado por elementos culturales difíciles de romper y que por ello merecen mayor respeto.
EXPRESIVO			Explicar por qué el fundamento de la cultura se halla en la norma y qué papel desempeña ésta en la concepción de la Ética.		Comprende por qué, en muchas ocasiones, el recurso a la autoridad no es siempre una buena razón para justificar nuestras acciones
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.	Compromiso Ético	Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extraclase. Colabora con sus compañeros cuando requieren de su apoyo Autoevalúa el trabajo en la asignatura.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Reconoce al hombre como ser autónomo y ético	Justificar por qué los seres humanos compartimos características connaturales, pero no por ello personales y culturales. Explicar por qué es importante actuar de forma responsable y cumplir siempre con el deber.	El hombre como un ser autónomo y Ético ¿Por qué sin autonomía no hay ética? El Deber Ser ¿Qué relación existe entre autonomía y normatividad?	Compara formas de comportamiento entre culturas y el papel que dentro de ellas desempeña la ética. Reconoce que toda acción humana, encaminada a un fin, le da sentido a nuestras vidas.
EXPRESIVO			Exponer los intereses particulares de la Ética en la concepción de principios, normas y sentido de la praxis humana.	Una meta en la mente	Determina el horizonte de la ética como disciplina filosófica que reflexiona sobre la vida moral en la consecución de lo que es bueno para el individuo y la sociedad.
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.		Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extraclase. Autoevalúa el trabajo en la asignatura.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN.	Relaciona adecuadamente los conceptos de ética y moral	Identificar los actos humanos como los objetos de estudio de la Ética y especificar qué es la moralidad. Interpretar a la luz de los más recientes acontecimientos de la historia la crisis moral de nuestro tiempo.	Idea filosófica de ética Noción de tradición moral Ética en la actualidad: Bioética. Cómo aplicar la ética en mi contexto.	Comprende que todo juicio moral se ve realizado de forma efectiva dentro de un contexto específico en donde las acciones se juzgan como buenas o malas. Reconoce que la sociedad de consumo genera problemas de índole moral que afecta la capacidad de decisión en el actuar humano y reflexiona sobre ello a fin de evitar dudas y confusiones.
EXPRESIVO			Exponer el objeto de estudio de la Ética y diferenciarla de éste	Derechos humanos Mediación como solución de conflictos	Reconoce el carácter prescriptivo de la ética y comprende que ésta no se propone comprobar lo que es, sino determinar lo que deber ser.
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.	Empatía	Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extraclase. Autoevalúa el trabajo en la asignatura.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN.	Relaciona los conceptos de individuo y sociedad con la ética	Argumentar por qué la Ética es una disciplina que se halla estrechamente vinculada con el problema del hombre. Nombrar los criterios para el estudio del hombre y su naturaleza.	El hombre y la Ética ¿La reflexión ética es algo inherente del hombre o es una construcción social? Criterios Inminentitas y Trascendentalitas El Hombre: Sobre sus diversos conceptos.	Identifica el carácter único de los seres humanos y la forma como cada uno de ellos apuntan a fines diferentes para sus vidas. (Razón, Voluntad, Sentimientos, Instintos) Asume una posición crítica frente a la forma como se observan las individualidades.
EXPRESIVO			Definir los diversos conceptos del hombre heredados de la historia y de la filosofía.		Comprende que un buen examen de los valores y normas que nos rigen depende de las teorías que se han desarrollado sobre la naturaleza humana.
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.		Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extraclase. Autoevalúa el trabajo en la asignatura.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPÓSITO GENERAL GRADO OCTAVO

Definir conceptualmente los términos ética y moral.

Analizar algunos casos de bioética que permitan una reflexión crítica a la luz de los acontecimientos actuales.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Establece relaciones entre la Ética y la Axiología.	Definir y caracterizar los valores Establecer relaciones entre la Ética y la Axiología.	La Ética y la Axiología Ética: Definición filosófica Definición etimológica Ética en la actualidad Ética y sociedad	Justifica a la luz de los valores su particular forma de valorar. Comprende que la noción de valores es inherente a la moral.
EXPRESIVO			Nombrar y exponer algunos problemas de los principales valores de la Axiología	¿Qué papel tienen los valores dentro del comportamiento humano?	Reflexiona sobre la crisis de valores y propone sus propias soluciones para mejorar su entorno.
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.	La importancia de los valores en la vida humana. Valores: definición, importancia, utilidad ¿son los valores idénticos en cada cultura? Valores Universales Problemas de la Axiología	Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extraclase. Auto evalúa su trabajo en clase.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Explica las posturas objetivistas y subjetivistas de los valores.	Establecer relaciones y diferencias entre el Juicio Moral y la Acción Moral. Distinguir entre valores y bienes	Juicio Moral Acción Moral ¿Es necesario el juicio moral para actuar correctamente? Valores y Bienes	Reconoce en el juicio moral la tentativa de la cultura por optimizar la convivencia humana y en la acción moral su concreción. Comprende por qué los valores necesitan apoyarse en realidades concretas llamadas bienes
EXPRESIVO			Explicar las posturas objetivistas y subjetivistas de los valores.	¿Es lo mismo el "precio" que el "valor"?	Reconoce que los valores están unidos a las personas como principios rectores del actuar humano.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

VALORATIVO			<p>Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.</p>	<p>La familia y los valores La familia núcleo de la sociedad. La familia refleja los valores de una sociedad. La familia tiene sus propios valores.</p>	<p>Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extracurriculares. Autoevalúa su trabajo en la asignatura</p>
------------	--	--	---	---	---

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Establece comparaciones entre moral autónoma y moral heterónoma	<p>Caracterizar el problema de la valoración moral</p> <p>Definir y ejemplificar la Moral Autónoma y Heterónoma.</p>	<p>Los problemas de la Valoración Moral</p> <p>La Responsabilidad Moral</p> <p>¿Qué significa</p>	<p>Establece la importancia de la norma, pero también de su autonomía, para el buen desenvolvimiento en la sociedad.</p> <p>Reconoce que el ser humano conlleva, por esencia natural, la libertad y el deber, aspectos éstos que implican necesariamente la responsabilidad moral.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

EXPRESIVO			Explicar qué es un Acto Moral y cuáles son sus características.	"pensar por uno mismo" en el ámbito de la moralidad?	Reconoce que el acto moral es un proceso mediante el cual un sujeto moral realiza un comportamiento susceptible de ser valorado bajo un sentido moral (bueno o malo)
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.	¿Qué tipo de acciones se derivan de ese "pensar por sí mismo"? Kant: ¿qué es la ilustración?	Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extraclase. Autoevalúa su trabajo en la asignatura.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	Enseñanza	Indicador de Logro
COGNITIVO	COMUNICACIÓN.	Analiza por qué toda acción humana está encaminada a un fin	Reconocer el valor de su libertad y de su autonomía en la ejecución de cada una de sus acciones. Identificar las consecuencias, a corto y largo plazo, de las acciones y evitar aquellas que puedan causarle sufrimiento o provocárselo a otras personas.	El respeto: diálogo, entendimiento y confianza (la fragilidad de creer en el otro). Teleología. Intencionalidad.	Comprende que toda decisión es la capacidad de un sujeto para actuar por sí mismo, en concordancia con lo que cree que es la mejor elección o alternativa. Reconoce en la acción humana la necesidad de compulsar los medios y los fines en la perspectiva moral. (Los medios deben ser tan morales como los fines).
EXPRESIVO			Relatar por qué toda acción humana está encaminada a un fin	Mis acciones tienen consecuencias Libre albedrío. Secuestro.	Evalúa las características fundamentales de nuestros actos morales y prevé con anticipación, situaciones indeseables que podrían ser graves, para reorientarlos en sentido positivo.
VALORATIVO			Asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas.	Derechos humanos Medio ambiente Trabajo de dilemas	Demuestra respeto por sus compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extraclase. Autoevalúa su trabajo en la asignatura.

PROPÓSITO GENERAL GRADO NOVENO

Analizar los actos humanos a la luz de la ética y la moral como acciones que construyen o destruyen al hombre y a la sociedad.
Conocer las diferentes doctrinas éticas que han surgido en el contexto histórico.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZAS	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Reflexiona acerca de la ética y la axiología	<p>Analizar por qué las doctrinas éticas surgen y se desarrollan en diferentes épocas y sociedades como respuesta a los problemas planteados por las relaciones entre los hombres y su comportamiento moral.</p> <p>Determinar los agentes externos de la sociedad que provocan una crisis en el comportamiento moral de las personas y llevan a la revaluación de valores y normas.</p>	<p>Doctrinas Éticas Fundamentales ¿Cuál es el origen de las doctrinas éticas fundamentales? (parte I)</p> <p>Introducción a las ideas éticas.</p> <p>Primeros filósofos grecolatinos que hablaban sobre la ética.</p> <p>Moral e Historia</p> <p>Comparación entre las distintas ideas morales de pueblos y culturas.</p>	<p>Comprende la relación que se da entre los conceptos morales y la realidad humana y social sujeta históricamente a cambio</p> <p>Reflexiona en torno al origen de la crisis en los valores que afectan a la sociedad.</p>
EXPRESIVO			Exponer por qué los cambios de la vida social conllevan, finalmente, los cambios en la vida moral	<p>Cultura y Moral ¿Cuál es la influencia de la cultura en el desarrollo del pensamiento moral?</p>	<p>Compara formas de comportamiento entre culturas y las implicaciones morales que ello conlleva</p>
VALORATIVO.			asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas		<p>Acepta al otro en su diferencia. Asiste puntualmente. Demuestra respeto hacia compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extra clase.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

					Colabora con sus compañeros cuando requieren su apoyo. Autoevalúa su trabajo en la asignatura.
--	--	--	--	--	--

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZAS	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Analiza algunas posiciones sobre la ética expuestas por los filósofos griegos.	<p>Analizar la preocupación de los filósofos griegos por los problemas del hombre, la política y la moral</p> <p>Determinar el sentido y la forma como la Ética desemboca necesariamente en la teoría política.</p>	<p>Sofistas, Sócrates, Epicuro y Estoicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre Conocimiento y Virtud?</p> <p>Virtud.</p> <p>Eudaimonia.</p> <p>Platón</p> <p>¿Qué es y en qué consiste la “Vida Buena”?</p>	<p>Valora la importancia de los filósofos griegos en la construcción de relaciones éticas y democráticas heredadas por el mundo moderno</p> <p>Comprende que toda acción humana individual no puede legitimar la idea de Estado o comunidad política y que la idea de hombre sólo se realiza en comunidad</p>
EXPRESIVO			Explicar por qué para Aristóteles la sociedad no es fin en sí misma, sino una condición y medio para la vida verdaderamente humana.	<p>Aristóteles</p> <p>¿Qué es la “felicidad” y cómo se llega a ella?</p>	Comprende los alcances de la acción racional en la consecución de la felicidad en el ámbito de lo social
VALORATIVO.			asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades		<p>Acepta al otro en su diferencia.</p> <p>Asiste puntualmente.</p> <p>Demuestra respeto hacia compañeros y docentes.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

			realizadas		Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extra clase. Colabora con sus compañeros cuando requieren su apoyo.
--	--	--	------------	--	--

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZAS	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Conoce el contenido religioso profundo de los elementos de la moral y de la ética cristiana.	<p>Analizar la nueva concepción del hombre y del mundo en la época medieval</p> <p>Conocer el contenido religioso profundo de los elementos de la moral y de la ética cristiana.</p>	<p>Ética Personal</p> <p>¿Hay en la actualidad algún tipo de ética?</p> <p>¿De qué manera influye el Mundo Cristiano de Occidente en las costumbres y comportamientos de los hombres de la época?</p> <p>Roma cambia sus costumbres por el cristianismo.</p> <p>Mezcla de paganismo y cristianismo (paleocristianismo, sincretismo, cristianismo primitivo)</p> <p>Ética y Moral</p> <p>Los actos humanos:</p>	<p>Expone las razones por las que la iglesia considera que el código moral es una guía objetiva sobre la conducta que no se puede poner a discusión porque es una expresión de la voluntad de Dios.</p> <p>Revisa actitudes que se tienen frente a otros enfoques de la moral para que, a través del diálogo y la discusión se llegue a conciliaciones importantes</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

				¿Dependen del Hombre o de una entidad externa (Dios)?	
EXPRESIVO			Explicar por qué las normas morales encierran un carácter prescriptivo e identificar los elementos positivos que conllevan, finalmente, la convivencia	El carácter prescriptivo de la norma ¿La ética debe ser reflexiva o prescriptiva? ¿Imposición dogmática o razón y reflexión?	Comprende por qué los diferentes credos religiosos apuntan, finalmente, a la orientación de las acciones en la búsqueda de lo mejor para todos.
VALORATIVO.			asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas		Acepta al otro en su diferencia. Asiste puntualmente. Demuestra respeto hacia compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extra clase. Colabora con sus compañeros cuando requieren su apoyo.

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZAS	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Comprende que el ser humano es un ser social y	Reconocer en la Ética moderna su tendencia antropocéntrica en contraste con la ética teocéntrica y teológica.	Empirismo Racionalismo ¿Cuál es la fuente de la	Evalúa la tesis según la cual el relativismo y el subjetivismo no pueden ser la única, ni la mejor manera como pueden convivir los sujetos en una



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

		que sus actos deben ir de acuerdo al cumplimiento de normas.	Analiza por qué la ética pura se fundamenta no en la naturaleza del hombre o en las circunstancias del universo en el que el hombre está puesto, sino a priori, o sea, en conceptos de la razón pura.	<p>normatividad en la Modernidad?</p> <p>Empirismo: La ética viene de la sociedad, son culturales.</p> <p>Racionalismo: La ética viene del interior, hay ideas innatas (vienen en últimas de Dios)</p> <p>La Ética Formal</p>	<p>sociedad con distintas concepciones morales.</p> <p>Valora el papel preponderante de la razón en la toma de decisiones y comprende que toda acción debe orientarse, fundamentalmente, en el cumplimiento del deber.</p>
EXPRESIVO			Describir aquellos elementos que hacen que nuestras acciones reviertan de forma positiva en el establecimiento de relaciones éticas relevantes.	<p>Clases de Imperativos</p> <p>¿Es posible establecer principios universales para las acciones humanas?</p>	Explica a la luz de la modernidad y la contemporaneidad, por qué no es posible comprender un auténtico ejercicio de la libertad individual y social sin acudir de inmediato a la noción de autonomía y libertad.
VALORATIVO.			asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas		<p>Acepta al otro en su diferencia.</p> <p>Asiste puntualmente.</p> <p>Demuestra respeto hacia compañeros y docentes.</p> <p>Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extra clase.</p> <p>Colabora con sus compañeros cuando requieren su apoyo.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

--	--	--	--	--	--

PROPÓSITO GENERAL GRADO DECIMO:

Analizar las diferentes corrientes de pensamiento que han contribuido al desarrollo humano y social.
Analizar las diferentes formas de ver los acontecimientos sociales, políticos y culturales del país y del mundo.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO:

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZAS	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Analiza algunas corrientes de pensamiento como el existencialismo, el anarquismo y el pragmatismo.	<p>Analizar los aportes al campo de la ética dados por el existencialismo, el anarquismo y el pragmatismo.</p> <p>Determinar los móviles de tipo Histórico y social que generan esta forma de ver el mundo y sentar una posición crítica frente a ellos.</p>	<p>Existencialismo</p> <p>¿Qué sentido tienen la existencia, la autoridad y el progreso</p> <p>Anarquismo</p>	<p>Reflexiona sobre el significado de valor que estas corrientes han tratado de difundir en sus postulados</p> <p>Adquiere ideas claras sobre aquellos elementos de tipo moral y ético que deberían evitarse si lo que buscamos en la vida es la felicidad</p>
EXPRESIVO			Explicar en qué forma contribuyen aquellos movimientos en la consecución del bien general y su papel hoy en nuestro medio	Pragmatismo	Valora la importancia de aquellas aportaciones filosóficas en el marco de la ética cuando sus propósitos apuntan al bienestar social
VALORATIVO.			asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas		<p>Acepta al otro en su diferencia.</p> <p>Asiste puntualmente.</p> <p>Demuestra respeto hacia compañeros y docentes.</p> <p>Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extra clase.</p> <p>Colabora con sus compañeros cuando</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

					requieren su apoyo.
--	--	--	--	--	---------------------

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZAS	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Analiza algunas corrientes de pensamiento como el utilitarismo, el vitalismo y el neopositivismo.	<p>analizar los aportes al campo de la ética dados por el Utilitarismo, el Vitalismo y el Neopositivismo</p> <p>Identificar formas de comportamiento en nuestro medio emanadas de aquellas propuestas éticas.</p>	<p>Utilitarismo</p> <p>¿Qué tipo de sujeto y sociedad se construye sobre la base de los planteamientos éticos de estas corrientes filosóficas</p> <p>Vitalismo: Bergson-Nietzsche</p>	<p>Comprende los alcances y propósitos de la reflexión ética en el marco de los postulados ofrecidos por estas corrientes de pensamiento</p> <p>Adquiere una visión más clara sobre la forma como se suceden los cambios en el comportamiento moral y sus implicaciones históricas de estos cambios para el individuo y la sociedad</p>
EXPRESIVO			<p>Precisar los agentes sociales y culturales que engendran estos movimientos y su papel en la consolidación de nuestras formas de actuar hoy.</p>	Neopositivismo	<p>Reconoce que nuestros actos y decisiones han de tener como finalidad el cumplimiento responsable de nuestros compromisos y acuerdos establecidos a nivel personal y social, buscando siempre el bienestar de la humanidad.</p>
VALORATIVO.			<p>asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas</p>		<p>Acepta al otro en su diferencia. Asiste puntualmente. Demuestra respeto hacia compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extra clase.</p> <p>Colabora con sus compañeros</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

					cuando requieren su apoyo.
--	--	--	--	--	----------------------------

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZAS	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Analiza la conciencia de responsabilidad como raíz de las normas morales.	Analizar la raíz de las normas morales como sustento del buen obrar.	Los principios morales. La norma y el ideal. La conciencia.	Comprende que el bien absoluto sólo se encuentra en ser divino. Analiza la diferencia que existe entre norma y moral. Comprende que la conciencia es la norma personal por excelencia.
EXPRESIVO			Explicar por qué el actuar humano debe ser coherente con el ser y el hacer.	La ley civil como norma moral.	Argumenta la importancia de la norma civil como parámetros para el crecimiento y desarrollo del hombre en la sociedad.
VALORATIVO.			asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas		Acepta al otro en su diferencia. Asiste puntualmente. Demuestra respeto hacia compañeros y docentes. Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extra clase. Colabora con sus compañeros cuando requieren su apoyo.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO

ESFERA	COMPETENCIA	ESTANDAR	LOGRO	ENSEÑANZAS	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVO	COMUNICACIÓN	Analiza las disposiciones del bien obrar.	<p>Analizar la necesidad del obrar moralmente bueno.</p> <p>Comprender que el hombre tiene un fin en el mundo y es el ser feliz a través del cumplimiento de la norma.</p>	<p>¿Qué es la virtud?</p> <p>El constitutivo esencial de la virtud.</p> <p>El camino hacia la virtud.</p>	<p>Comprende que el obrar correctamente bajo una moral sana permite la construcción de una sociedad justa.</p> <p>Indaga sobre la misión de su existencia en el mundo.</p> <p>Comprende que el obrar bien conduce a ser un hombre virtuoso.</p>
EXPRESIVO			Explicar la importancia del buen obrar y el cómo poder ser personas virtuosas.	<p>La diversidad de las virtudes.</p> <p>El hombre y la virtud.</p>	<p>Debate sobre la responsabilidad, la prudencia, la libertad entre otros valores y virtudes que posee el ser humano.</p> <p>Explica por qué un ser humano debe ser virtuoso.</p>
VALORATIVO.			asumir actitudes de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia y solidaridad en las diferentes actividades realizadas		<p>Acepta al otro en su diferencia.</p> <p>Asiste puntualmente.</p> <p>Demuestra respeto hacia compañeros y docentes.</p> <p>Desarrolla oportunamente las actividades de clase y extra clase.</p> <p>Colabora con sus compañeros cuando requieren su apoyo.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

PROPOSITO GENERAL GRADO ONCE:

Fortalecer el desarrollo de la personalidad, realizando valoraciones del mundo cada vez mas acordes, comprensivas y críticas, de tal manera que pueda responder a los desafíos que le plantea la vida, con la capacidad de formular soluciones a los problemas que a diario se le presentan, fundamentando sus creencias y juicios morales cotidianos sobre lo que considera como bien.

ENSEÑANZAS Y LOGROS PRIMER PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA		Identifico la importancia de tener un punto de vista y una actitud definida ante las imposiciones externas como el consumismo, en particular desde la bioética.	Precisar que la bioética examina todos los problemas morales relacionados con el valor y consecución de la vida humana, animal y vegetal para un mejor vivir.	La sociedad de consumo y sus implicaciones en el campo de la Ética	Comprende por qué a pesar de que la bioética parte del valor fundamental de la conservación de la vida se reconoce que en ocasiones aquella cuestiona que la vida misma sea un valor absoluto.
EXPRESIVA			Argumentar en torno a la brecha, en el campo ético, que provocan el ser y el tener y sus implicaciones en nuestras formas de comportamiento.	La Bioética y sus Problemas	Reflexiona sobre la forma como el consumismo voraz permea todas las áreas de nuestra vida y la amenaza que él representa para nuestra libre toma de decisiones.
VALORATIVA			Explicar las manifestaciones de la sociedad industrializada, y su papel en el fenómeno del consumismo buscando madurez y satisfacción en este campo.		. Reconoce que la violencia, por su naturaleza misma, excluye valores como la igualdad, la libertad, la tolerancia, el respeto a la dignidad y a la autonomía del otro.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS SEGUNDO PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	A	Reconozco que el proceso y desarrollo integral del individuo depende del compromiso ético conmigo mismo, siendo consciente de mi proyección y perspectiva humana.	Identificar los fines y sentidos de la responsabilidad y su repercusión en los distintos ambientes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> . La responsabilidad. . El sentido de la educación. . De la educación a la formación. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reflexiona y comenta con sus padres sobre el impacto de sus actos en la familia. . Establece con sus compañeros distintas alternativas de solución a conflictos que se presentan en su vida cotidiana.
EXPRESIVA			Proponer soluciones concretas y prácticas a situaciones que se presentan en los ambientes donde me desenvuelvo.		<ul style="list-style-type: none"> . Realiza un cuadro donde establece las funciones de las distintas instituciones (familia, escuela, sociedad, estado y medios de comunicación)
VALORATIVA			Valorar la dignidad y la esperanza como soportes del proyecto de paz y bienestar para la humanidad.		<ul style="list-style-type: none"> . Reconoce el valor de la vida y discute con argumentos ante sus compañeros la repercusión social, familiar y personal de la eutanasia.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS TERCER PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	A	Analizo críticamente la crisis moral actual, la importancia de ser respetados como individuo y cumplir igualmente con el respeto del otro.	Identificar los móviles que generan la crisis moral en nuestra época y la necesidad de orientar nuestras acciones al respeto por la dignidad de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> . Libertad de conciencia. . La Ética de la liberación y la protesta Política 	Comprende que toda forma de opresión conlleva a una crisis en la valoración moral y que el propósito debe apuntar al reconocimiento de la libertad en el otro y que ésta sea reconocida por los otros.
EXPRESIVA			Comprender mediante argumentos los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética.	La Crisis de Nuestra Época	<ul style="list-style-type: none"> . Interviene positivamente en los conflictos que afectan la familia y el medio ambiente. . Entiende que la dignidad de las personas debe ser respetada en cualquier circunstancia.
VALORATIVA			Explicar por qué en la aceptación de modelos se halla implícita una subordinación y porqué ésta atenta contra el principio de la libertad, la autonomía y la convivencia, para reflexionar en cómo alcanzar el nivel de libertad y autonomía necesario.	La Ética Aplicada	Identifica la ética de la liberación como la disciplina que aboga por anular la opresión del hombre en cualquiera de sus manifestaciones y en su reconocimiento como ser humano sujeto de derechos.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

ENSEÑANZAS Y LOGROS CUARTO PERIODO					
	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	LOGRO	ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO
COGNITIVA	A	Establezco fundamentos para la toma de una decisión racional entre distintas posibilidades de acción, en vista de una elegir una opción importante para mi vida si quiero alcanzar un determinado fin.	. Analizar con madurez su protagonismo como persona que se realiza y trasciende con los demás hacia un progreso personal y comunitario.	. ¿Cómo tomar decisiones? .El sida y una ética para el amor. .La sexualidad. .El aborto.	. Comprende la importancia de realizar una selección de sus aptitudes y su influencia en la decisión profesional. . Establece de manera responsable parámetros claros que le permitirán mantener firme sus propósitos en la consecución de su proyecto de vida.
EXPRESIVA			. Manifestar abiertamente inquietudes que me abordan frecuentemente con relación a los interrogantes sobre las necesidades de mi entorno y la elección para mi vida.		. Clasifica la información que obtiene sobre instituciones de educación superior y los programas que ofrecen para exponerlos al grupo. Realiza una exposición donde resalta las causas y consecuencias de los suicidios en los seres humanos.
VALORATIVA			Valorar el regalo de la vida evaluando constantemente la responsabilidad con que se debe asumir la sexualidad y los principios generales de vida.		. Genera relaciones serias y responsables con sus compañeros como muestra del aprecio y respeto para con toda manifestación de vida.



INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS ARAUCA PALESTINA

METODOLOGIA Y DIDACTICA

En el área de ética y valores se aplicarán las siguientes didácticas:

1. Didáctica tradicional: el docente partirá de la explicación de los conceptos, reforzará paso a paso cada enseñanza con ejemplos que permitan una mejor comprensión; luego, el participante desarrollará los talleres propuestos en la clase, en los cuales deberá resolver situaciones y encontrar ejemplos que indiquen que comprendió los conceptos.
2. Didáctica expresiva: A través de esta didáctica el alumno realizará diferentes actividades en las cuales demuestre la comprensión de las temáticas planteadas, las cuales se centrarán en:
 - Exposiciones con ejemplos y casos de la cotidianidad.
 - Proposición de experiencias aplicativas.
 - Realización de ensayos donde pueda expresar sus ideas con respecto a las temáticas trabajadas.

Igualmente durante las clases se hará énfasis en el desarrollo de actividades relacionadas con la solución de problemas y manejo de conflictos. De esta manera, se podrá fomentar en el estudiante el desarrollo de competencias laborales interpersonales como la capacidad de adaptación, la resolución de conflictos y el liderazgo.

EVALUACIÓN

De acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación institucional de la Institución Educativa Monseñor Alfonso de los Ríos, la evaluación que se realiza en el área de matemáticas se centra en un proceso de acompañamiento, que el docente hace al estudiante, con el propósito de identificar claramente las características personales, los intereses, los ritmos y los estilos de aprendizaje, e implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las competencias definidas en el currículo.



INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS ARAUCA PALESTINA

La evaluación que se realiza en el área es continua, integral, flexible, sistemática y participativa, para lo cual se identifican claramente las tres esferas del aprendizaje, cognitiva, expresiva y valorativa, a través de las cuales se valora las competencias que ha alcanzado el estudiante así:

ESFERA COGNITIVA (EL SABER): La evaluación en esta esfera tiende valorar la capacidad que el estudiante tiene para:

1. Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.
2. Elegir y llevar a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación problémica.
3. Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.
4. Observar, descubrir y analizar críticamente, deficiencias en distintas circunstancias, para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.
5. Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación dentro de los procedimientos técnicos establecidos.

ESFERA EXPRESIVA (EL SABER HACER): Con El objetivo de que nuestros procesos educativos garanticen, que todos nuestros estudiantes aprendan "algo útil", aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres capaces de emprender con acierto sus proyectos de vida se valorarán aspectos; serán aspectos a valorar en los estudiantes en el área de matemáticas, la capacidad para:

- a) Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar, procesar conceptos y datos, acordes al contexto.
- b) Consolidar un equipo de trabajo, integrados, aportando conocimientos, ideas y experiencias, para definir objetivos colectivos, establecer roles y responsabilidades que permitan un trabajo coordinado y coherente.



**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS
ARAUCA PALESTINA**

- c) Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, con capacidad de convocatoria, organización y compromiso para canalizar ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.
- d) Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.
- e) Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.

ESFERA VALORATIVA (EL SABER SER): Este lo concebimos como la conjunción de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que al articularse entre sí, hacen posible que el estudiante actúe de manera constructiva en la sociedad, relacionándose con otros de una manera cada vez más comprensiva, justa y comprometida para resolver problemas cotidianos.

En éste contexto EL SABER SER debe valorarse con base en la capacidad del estudiante para contribuir a la convivencia pacífica, al actuar responsable y constructivo en los procesos sociales; así como por el respeto a la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno inmediato, como en su comunidad.

Igualmente para la valoración integral del desempeño de los estudiantes se utilizarán las siguientes estrategias en cada una de las esferas:

Cognitiva: (saber) El uso de pruebas y/o actividades de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de apropiaciones de conocimientos.

Expresiva: (saber hacer) La ejecución de trabajos, proyectos, exposiciones, socializaciones, demostraciones; entre otras, que permitan apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha adquirido el estudiante y sus capacidades para producir formas alternativas de solución a problemas.

Valorativa: (El ser) Apreciaciones cualitativas basadas en la observación, diálogo, entrevista abierta, realizadas con el estudiante, (Coevaluación); valoración del estudiante sobre su desempeño y cumplimiento de actividades de acuerdo con los parámetros previamente establecidos (autoevaluación).



INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO DE LOS RIOS ARAUCA PALESTINA

RECURSOS.

Revistas, textos, videos, grabadora, tv, video bean

BIBLIOGRAFÍA

- ETICA FORMACION DE VALORES GRADO 2 EDITORIAL VOLUNTAD
- CATEDRA CIUDADANA II: PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA. ED. SANTILLANA
- LA ETICA: ARTE DE VIVIR. TALLERES PARA FORMACION EN VALORES GRADO 4º.EDICIONES PAULINAS. Betuel Cano.
- ETICA FORMACION EN VALORES 4º EDUCACION BASICA. EDITORIAL VOLUNTA
- APRECIANDO LO BELLO Grado 1; Hermanas Vicentinas.
- EXPRESA TU TERNURA Grado 2, Hermanas Vicentinas.
- CREZCO QUERIENDOME Grado 3; Hermanas Vicentinas.
- SOY RESPONSABLE Grado 4, Hermanas Vicentinas.
- CRECIENDO EN SOLIDARIDAD. Grado 5, Hermanas vicentinas.
- EN MI CUERPO ESTA MI VIDA. Grado 6, Hermanas Vicentinas.

- EXPRESO MIS SENTIMIENTOS, Grado 7, Hermanas Vicentinas.
- EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS RELACIONES. Grado 8; Hermanas Vicentinas.
- EL CAMINO DE LO ESPIRITUAL, Grado 9, Hermanas Vicentinas.
- JUVENTUD Y COMPROMISO POLITICO, Grado 10, Hermanas Vicentinas.
- CONSTRUYENDO NUESTRA COMUN REALIZACIÓN, Grado 11, Hermanas Vicentinas.
- MANUAL DE ETICA, Arthur Fridolín Utz, Barcelona Editorial Herder 1972.